

ISSN: 2687-0142

ИНТЕРНАУКА

НАУЧНЫЙ

ЖУРНАЛ

30(159)



internauka.org

г. Москва

ИНТЕРНАУКА
internauka.org

«ИНТЕРНАУКА»

Научный журнал

№ 30(159)
Август 2020 г.

Издается с ноября 2016 года

Москва
2020

Председатель редакционной коллегии:

Еникеев Анатолий Анатольевич - кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии КУБГАУ, г. Краснодар.

Редакционная коллегия:

Авазов Комил Холлиевич - старший преподаватель;

Бабаева Фатима Адхамовна – канд. пед. наук;

Беляева Наталия Валерьевна – д-р с.-х. наук;

Беспалова Ольга Евгеньевна – канд. филол. наук;

Богданов Александр Васильевич – канд. физ.-мат. наук, доц.;

Большакова Галина Ивановна – д-р ист. наук;

Виштак Ольга Васильевна – д-р пед. наук, канд. тех. наук;

Голованов Роман Сергеевич – канд. полит. наук, канд. юрид. наук, MBA;

Дейкина Алевтина Дмитриевна – д-р пед. наук;

Добротин Дмитрий Юрьевич – канд. пед. наук;

Землякова Галина Михайловна – канд. пед. наук, доц.;

Канокова Фатима Юрьевна – канд. искусствоведения;

Кернесюк Николай Леонтьевич – д-р мед. наук;

Китиева Малика Ибрагимовна – канд. экон. наук;

Кобулов Хотамжон Абдукаримович – канд. экон. наук;

Коренева Марьям Рашидовна – канд. мед. наук, доц.;

Маматкулов Давлатжон Махаматжонович - доктор философии(PhD) по педагогическим наукам;

Напалков Сергей Васильевич – канд. пед. наук;

Понькина Антонина Михайловна – канд. искусствоведения;

Савин Валерий Викторович – канд. филос. наук;

Тагиев Урфан Тофиг оглы – канд. техн. наук;

Харчук Олег Андреевич – канд. биол. наук;

Хох Ирина Рудольфовна – канд. психол. наук, доц. ВАК;

Шевцов Владимир Викторович – д-р экон. наук;

Щербаков Андрей Викторович – канд. культурологии.

И73 «Интернаука»: научный журнал – № 30(159). Москва, Изд. «Интернаука», 2020. – 72 с.
Электрон. версия. печ. публ. – <https://www.internauka.org/journal/science/internauka/159>

Содержание	
Статьи на русском языке	5
Информационные технологии	5
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ РАБОТЫ ФРИЛАНС СТУДИИ С ПОМОЩЬЮ TRELLO Кузнецов Алексей Михайлович	5
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ I SPRING SUITE ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ Носиров Бахтиёр Нусратович Улашева Шахло Тагаевна	8
Математика	10
О РЕШЕТЕ ЭРАТОСФЕНА И ГИПОТЕЗЕ КОЛЛАТЦА Амосов Евгений Александрович	10
О РАЗЛОЖЕНИИ ЧИСЕЛ НА СЛАГАЕМЫЕ ВИДА $6K \pm 1$ Амосов Евгений Александрович	12
Педагогика	15
ОСОБЕННОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ Абрамовских Венера Радиковна	15
ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ Денисова Лариса Геннадьевна	18
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ НА УРОКЕ ИСТОРИИ Крыцина Анастасия Сергеевна	21
ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ Мамаев Сергей Васильевич	23
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УЗБЕКИСТАНЕ Очилова Мавжуда Худойбердиевна	26
Психология	28
МИР ВОЗМОЖНОСТЕЙ В НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ Агаева Светлана Дмитриевна	28
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ НАСИЛИЯ Бенькова Валерия Юрьевна	30
ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ И ТИПА ОТНОШЕНИЯ К БОЛЕЗ- НИ У БОЛЬНЫХ С ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНЬЮ ЖЕЛУДКА Боброва Кристина Владимировна	33
PSYSCANNER ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ВЫЯВЛЕНИЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ВЛИЯЮЩИХ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ТЕЧЕНИЕ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ Лебедев Игорь Борисович Кузнецов Александр Юрьевич	35
Технические науки	38
ОСНОВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕРАБОТКИ ПОЛИМЕРОВ. КОМПАУНДИРОВАНИЕ Записецкая Виктория Викторовна	38
Экономика	41
КОГОРТНЫЙ АНАЛИЗ КАК ОСНОВА БЮДЖЕТА Губин Дмитрий Валерьевич Ким Виктория Александровна	41
ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЙ НЕФИНАНСОВОГО СЕКТОРА И МЕР УЧИТЫВАЮЩИХ ИХ ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ Манукян Григор Татулович	44

Юриспруденция	46
АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ АНТИМОНОПОЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ Газиев Арсен Алиевич	46
ТОНКОСТИ ПРОДАЖИ НЕДВИЖИМОСТИ В РОССИИ ДЛЯ ИНОСТРАНЦЕВ Деменкова Наталья Андреевна	49
Papers in English	51
Philology	51
TYPES OF CLASSROOM ASSESSMENT Taleha Ahmadova	51
ICT USAGE IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN RUSSIA Natalia Vakina Anastasiia Piskareva	53
Economics	55
INNOVATION AS A HIGH FACTOR FOR ECONOMIC DEVELOPMENT Shakhzoda Sayfullaeva Ilkham Nuranov	55
Հոդվածներ հայերենով	58
Հոգեբանություն	58
ՀԱՄԱՏԵՂԵԼԻՈՒԹՅԱՆ ԴԵՐՆ ԱՍՈՒՄՆՈՒԹՅԱՄԲ ԲԱՎԱՐԱՐՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՄ Լիլիթ Դավիթավյան	58
O'zbek tilida maqolalar	61
Filologiya	61
XALQ IJODIYOTINING YORQIN NOMOYONDALARI BO'LGAN ERTAKLAR VA ULARNING TARBIYAVIY AHAMIYATI Jalolova Feruza Normurodovna	61
Qonun	63
ВОЯГА ЕТМАГАНЛАР ХУҚУҚЛАРИНИ ҲИМОЯ ҚИЛИШДА, УЛАР ЎРТАСИДА НАЗОРАТСИЗЛИК ВА ХУҚУҚБУЗАРЛИКЛАРНИ ОЛДИНИ ОЛИШДА ПРОКУРАТУРА ОРГАНЛАРИНИНГ РОЛИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ МАСАЛАЛАРИ Ибрагимов Диёрбек Шухрат ўғли	63
ҒАРБ МАМЛАКАТЛАРИ ХУҚУҚ ТИЗИМИДА “ULTRA VIRES” ДОКТРИНАСИ Рамзбек Курбонов	67

СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ РАБОТЫ ФРИЛАНС СТУДИИ С ПОМОЩЬЮ TRELLO

*Кузнецов Алексей Михайлович**студент, Томский университет систем управления и радиоэлектроники,
РФ, г. Томск*

Когда вы единственный исполнитель и у вас не так много заказов, то в целом он вам необязателен. Тем не менее, если у вас сложный и долгий проект, вы работаете не один, или у вас просто много заказов, то вам обязательно пригодится приложение Trello.

Программа Trello — это одна из самых популярных систем управления проектами в режиме онлайн. Она позволяет эффективно организовывать работу по японской методологии канбан-досок.

При заходе в трелло вас встречает список досок. Я бы назвал их подразделения. Вы создаете нужные подразделения и дальше работа в каждом разделе будет уже идти отдельно. В каждую доску можно приглашать людей для совместной работы над проектами.

В нашем случае у нас 2 основные доски. Заказы — где собственно и происходит весь контроль над заказами. Drawatar.com — где происходит работа с рекламой, дизайном и т.д.

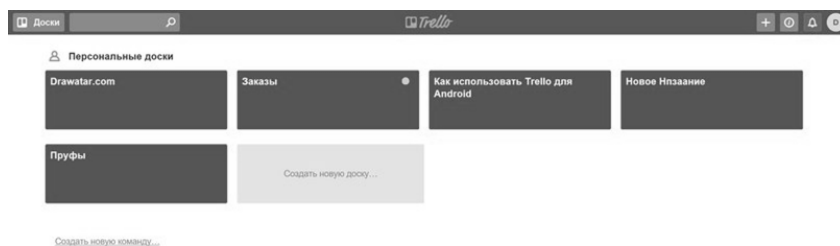


Рисунок 1. Общая доска

Переходим на одну из досок. Функционал Trello интуитивно понятен, его интеграция занимает минимум времени и является одним из самых безболезненных для команды.

Так выглядит доска. Система представляет из себя систему Тикетов. Вы оформляете задачу в виде одного тикета и передвигаете в нужную ячейку. В нашем случае мы передаем каждую карточку одному из художников.

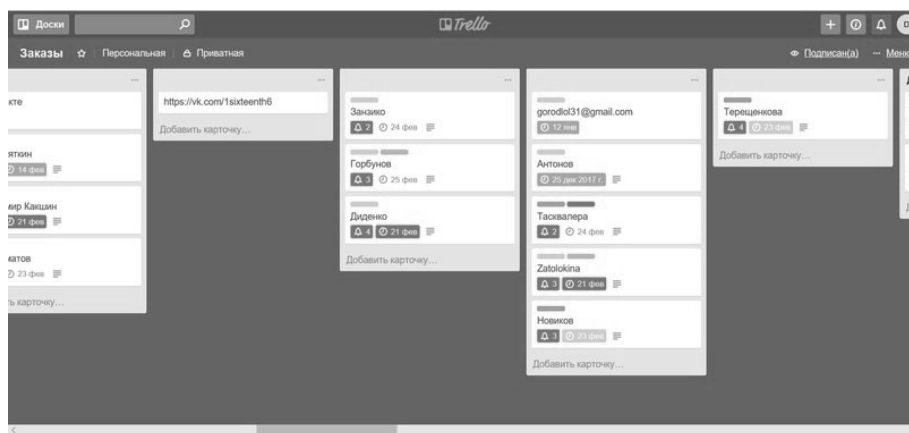
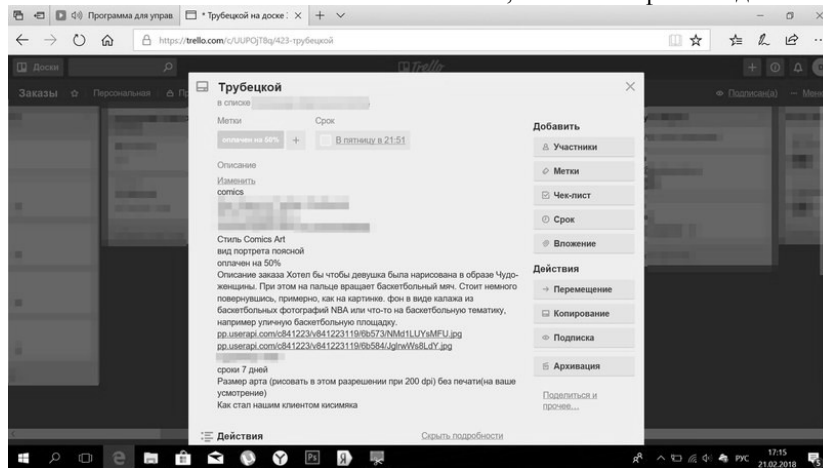


Рисунок 2. Доска заказов

Как настраивать карточки
Вам предлагается следующий функционал. Посмотрим на каждую по внимательнее

1. Текстовое описание. Туда вы можете записывать основное техническое задание. В нашем случае это описание заказа. Сколько человек, описание заказа, ссылки на фото и тд.



2. Участники. Вы указываете людей, которые ответственные за эту карточку. Уведомления об изменении карточки сразу же будут приходить тем, кто

есть в участниках. Независимо от того добавили или нет человека на карточку, видеть он ее может!

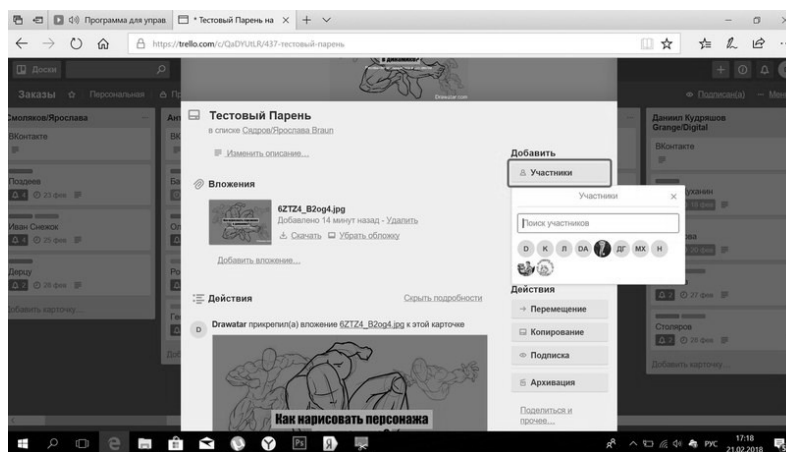


Рисунок 3. Редактирование заказа

3. Метки. Очень полезная штука для организации. Меток может быть сколько угодно. Пометить

срочный заказ, оплату и многое другое, тут все зависит от вашей фантазии.

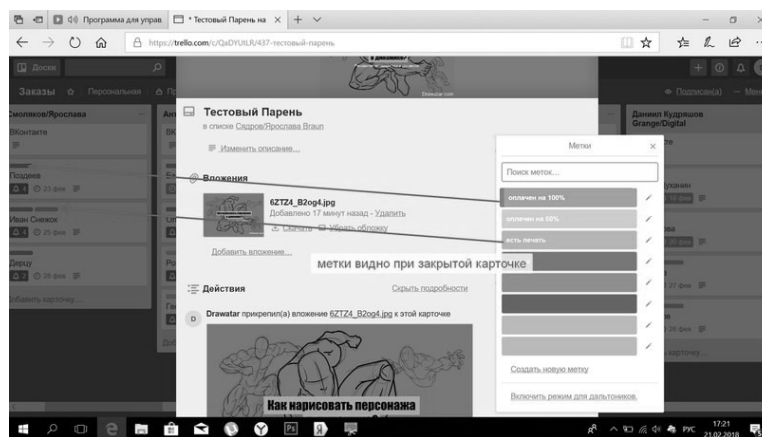


Рисунок 4. Метки

5. Чек листы. Тут вроде все понятно, составляете список дел, отмечаете галочкой выполненный пункты и радуется жизни.

6. Сроки. Указываете срок выполнения задачи. При приближении сроков вы и все, кто есть в карточке будут видеть уведомление о приближении. Сроки отображаются и на закрытой карточке.

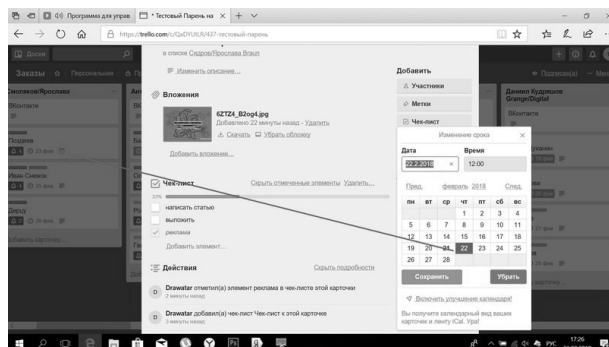


Рисунок 5. Даты

Основные плюсы Trello перед аналогами.

- Бесплатный. Весь функционал предоставляется бесплатно на неограниченный промежуток времени.
- Интуитивность. Простой и удобный интерфейс, не нужно изучать программу, что делать понятно сразу.
- Кастомизация. В отличие от AmoCRM, битрикс и тд вы можете настроить его как вам удобно и под свои нужды.

В заключении хочется сказать, как бы вы не надеялись на свою память и ответственность, все равно, когда задач становится много за ними очень тяжело уследить. Можно потеряться по срокам, забыть, кто какой проект выполняет, или просто забыть его передать. Отлаженная и прозрачная система контроля над проектами крайне важно для успешного бизнеса.

Список литературы:

1. National center for biotechnology information: офиц. сайт. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/10126156> (дата обращения: 14.07.2020).
2. American Antitrust Institute: офиц. сайт. URL: <http://www.antitrustinstitute.org/files/356.pdf> (дата обращения: 14.07.2020).
3. Freeman R.E. Strategic Management: A Stakeholder Approach. First Edition. Boston: Harpercollins College Div, January 1984. 275 p.
4. Институт экономики города: офиц. сайт. URL: http://www.urbanecomomics.ru/sites/default/files/2196_import.pdf (дата обращения: 14.07.2020).
5. Trello офиц. Сайт URL: <http://aphd.ua/orhanyzatsiya-vashei-zhyzny-s-pomoshchiu-trello/> (дата обращения 15.07.2020)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ I SPRING SUITE ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Носиров Бахтиёр Нусратович

*ст. преподаватель, Каршинский филиал Ташкентский Университет Информационных Технологий,
Республика Узбекистан, г. Карши*

Улашева Шахло Тагаевна

*ст. преподаватель, Каршинский филиал Ташкентский Университет Информационных Технологий,
Республика Узбекистан, г. Карши*

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada o'quv jarayonida va masofaviy ta'limda test sinovlarini yaratish hamda o'tkazish uchun Ispring Suite dasturining imkoniyatlaridan foydalanish haqida soz yuritilgan.

АННОТАЦИЯ

В этой статье рассказывается, как использовать программа Ispring Suite для создания и проведения тестов в процессе аналогичном и дистанционном обучении.

ABSTRACT

This article describes how to use the Ispring Suite program to create and conduct tests in a similar and distance learning process.

Kalit so'zlar: Vektorina, iSpring Suite, iSpring Pro, QuizMaker, Multiple, Choice, Multiple, Response, Matching, Sequence, Numeric.

Ключевые слова: Векторина, iSpring Suite, iSpring Pro, QuizMaker, Multiple, Choice, Multiple, Response, Matching, Sequence, Numeric.

Keywords: Quiz test, iSpring Suite, iSpring Pro, QuizMaker, Multiple, Choice, Multiple, Response, Matching, Sequence, Numeric.

После обретения независимости Республика Узбекистан уделяет большое внимание подготовке квалифицированных специалистов. Реформы, осуществляемые на основании Закона Республики Узбекистан «Об образовании» и «Национальной программы обучения», предусматривают подготовку высококвалифицированных кадров, отвечающих высоким моральным и этическим стандартам. Одним из основных условий для полной реализации этой задачи является повышение качества и эффективности образования. Это тесно связано с широким внедрением передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий в образовательных учреждениях.

В связи с тем, что в настоящее время особое внимание уделяется дистанционному и независимому обучению, необходимо использовать современные передовые информационные технологии в учебном процессе и компьютерном управлении, а также при разработке запрограммированных контрольных вопросов.

Поэтому мы хотели бы высказать некоторые замечания по поводу использования **iSpring Suite**, одной из современных программ, используемых для организации, компиляции и проведения тестов в электронном виде на компьютере (для аудитории или дистанционно).

Когда вы запустите эту программу, вы сможете использовать следующие разделы программы.

1) **iSpring Pro** - при запуске этого приложения вы сможете создавать тестовые вопросы с презентациями в PowerPoint MS Office.

2) **iSpring QuizMaker** - при запуске этого приложения вы можете создать тестовые вопросы в

виде отдельного исполняемого файла, веб-страницы, интернет-сайта и онлайн-теста.

3) Можно создавать векторина тесты **iSpring Suite-test**.

В зависимости от уровня сложности при создании тестовых вопросов в **iSpring Suite** вы можете создавать тестовые вопросы в следующих формах (интерпретациях):

True/False– ответ на тестовый вопрос в этой форме дается с двумя различными вариантами;

Multiple Choice– в этой форме есть несколько возможных ответов на тестовый вопрос, но только один из них является правильным вариантом;

Multiple Response– тестовый вопрос в этой форме имеет несколько вариантов ответа, и некоторые из них могут быть правильными, то есть есть несколько вариантов ответа правильно;

Type In– тестируемый человек должен будет заполнить пропущенное предложение;

Matching– в этом типе тестового вопроса, вопросы задаются в нескольких формах и соответствующих ответах;

Sequence– этот тип тестового вопроса дается в смешанном порядке, тестируемый человек должен поместить данные в порядке возрастания или убывания;

Numeric– ответы на вопросы в этой форме в основном номерные или числовые, а в других вариантах можно составить тестовые вопросы.


После составления тестовых вопросов он компилируется (**publish** - публикация) в виде файла и сохраняется в памяти компьютера, в зависимости от того, для кого он предназначен и как он проводится.


При составлении **publish** тестовых вопросов программа предлагает следующие параметры, тестовый векторина может быть скомпилирован в следующих случаях, сохранен на компьютере в виде


файла и при необходимости, размещен в материалах курсов дистанционного обучения и в Интернете (рисунок 1).




Рисунок 1. publish тестовых вопросов

1)  **Web** - При компиляции и сохранении тестовых вопросов в этом варианте можно сохранить два разных варианта в формате **.html** и **.exe** в виде исполняемого файла;

2)  **iSpring Online** - При составлении тестовых вопросов в этой версии тест будет размещен на любом сайте **on-line**, предназначенном для проверки и оценки знаний учащихся в процессе дистанционного обучения, и станет возможным проведение теста;

3)  **LMS** - При компиляции тестовых вопросов в этом варианте тест сохраняется в памяти компьютера как интернет-сайт (состоящий из

нескольких папок и файлов), и для доступа к нему используются браузеры;

4)  **Word** - При компиляции тестовых вопросов с этой опцией сохраняется в памяти компьютера в виде документального файла (**Word**), и при сохранении этого файла, наряду с вариантами ответов для анализа, существуют параметры для сохранения и печати.

Одним из преимуществ внедрения **iSpring Suite** в учебный процесс является создание тестовых вопросов, которые можно хранить в Интернете, в виде сайта и размещать в Интернет. Можно будет оценить свои знания, пройдя тестирование.

Список литературы:

1. iSpring Suite. Набор профессиональных инструментов для быстрой разработки электронных курсов. Сайт компании iSpring Suite. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.ispring>.
2. А.А.Абдукадиров, А.Х.Пардаев, Теория и практика дистанционного обучения, Монография, Ташкент: Фан, 2016. 146 с.
3. Усмонов М.С. Теория и практика создания интерактивных электронных учебных курсов на основе мультимедийных технологий. Москва, 2013. (стр 35-53)
4. А.В. Белозубов, Д.Г. Николаев Система дистанционного обучения Moodle. Учебно-методическое пособие. - СПбГУ ИТМО. 2012

МАТЕМАТИКА

О РЕШЕТЕ ЭРАТОСФЕНА И ГИПОТЕЗЕ КОЛЛАТЦА

Амосов Евгений Александрович

доц., Самарский государственный технический университет,
РФ, г. Самара

ABOUT THE SIEVE OF ERATOSTHENES AND THE COLLATZ CONJECTURE

Evgeniy Amosov

associate professor, Samara state technical university,
Russia, Samara

АННОТАЦИЯ

Предлагается с общих позиций взглянуть на такие известные алгоритмы, как решето Эратосфена и гипотеза Коллатца.

ABSTRACT

It is proposed to take a general look at such well-known algorithms as the Eratosthenes sieve and the Collatz conjecture.

Ключевые слова: гипотеза Коллатца, решето Эратосфена, постулат Бертрана, малая теорема Ферма.

Keywords: Collatz conjecture, sieve of Eratosthenes, Bertrand's postulate, Fermat's small theorem.

Решето Эратосфена – это известный алгоритм поиска простых чисел в ряду натуральных чисел, начиная, например, с числа 2 [2]. Назовём этот алгоритм несколько по-иному, а именно так: алгоритм превращения числа 2 в любое натуральное число. Для этого, согласно данному алгоритму, нам потребуются две операции «сдвига» число 2 по ряду натуральных чисел.

Действительно, на первом этапе алгоритма поиска простых чисел Эратосфена число 2 умножается на 2, 3, 4, 5, 6 ..., в результате чего получаются чёт-

ные числа 4, 6, 8, 10, 12 ... Можно мысленно представить себе, что в результате умножения число 2 как бы сдвигается по ряду натуральных чисел, попадая после каждого сдвига на чётное число.

Схематически это процесс представлен на рисунке 1.

На втором этапе мы возвращаемся из бесконечности в число 2, затем число 2 сдвигается, попадая сначала на 3, потом на 5, потом на 7, потом на 11 и так далее, то есть, попадая на простые числа. Это представлено схематически на рисунке 2.

2 3 4 5 6 7 8 9 ...

2 3 4 5 6 7 8 9 ...

2 3 4 5 6 7 8 9 ...

Рисунок 1. Первое действие алгоритма Эратосфена

2 3 4 5 6 7 8 9 ...

Рисунок 2. Второе действие алгоритма Эратосфена

Затем действие алгоритма повторяется, то есть, простое число (например, 3), умножается на 2, 3, 4, 5, 6..., и возникает ряд чисел 6, 9, 12, 15, 18 ..., потом снова происходит сдвиг из числа 3 в число 5 и так до бесконечности.

Таким образом, действительно, алгоритм Эратосфена вполне можно рассматривать как последовательность действия по превращению начального числа 2 в любое число ряда натуральных чисел.

Можно отметить взаимосвязь между умножением на 2 в рассматриваемом нами алгоритме и известным постулатом Бертрана об обязательном существовании простых чисел в интервале от числа N до числа $2N$ [4]. В самом деле, как видно из рисунков выше, простое число 3 появляется в промежутке между 2 и $2 \cdot 2$, потом простое число 5 появляется в промежутке между 3 и $2 \cdot 3$ и так далее. Видимо, это наблюдение и позволило в своё время Бертрону сформулировать свой известный постулат.

С подобных позиций можно рассмотреть и те действия, которые применяются в гипотезе Коллатца [1] для превращения любого числа в 1.

Рассмотрим действия в алгоритме Коллатца, так сказать, в обратную сторону. Будем выполнять два действия:

1. умножение числа на 2,
2. вычитание из числа 1 и деление разности на 3 (если разность делится на 3). Согласно обратной гипотезе Коллатца, при выполнении указанных двух действий, мы сможем превратить 1 в любое натуральное число.

Умножая 1 на 2, мы будем получать числа вида 2^p . Согласно малой теореме Ферма [5], для простых чисел p выполняется следующее равенство

$$(2^{p-1} - 1)/p = n,$$

где n – некоторое целое число. Анализ ряда простых чисел (5, 7, 11, 13, ...) позволяет нам выдвинуть гипотезу, что

$$n = 3k,$$

то есть, число n нацело делится на 3. Отсюда следует, что

$$(2^{p-1} - 1)/3 = kp,$$

иначе говоря, сочетая операции умножения на 2 и вычитание 1 с последующим делением на 3, мы можем получать как четные, так и нечетные числа из первоначальной единицы.

Полученное нечётное число kp также умножается на 2, и получаются новые числа. Одно из вновь полученных чисел снова будет после вычитания 1 нацело делиться на 3, что приведёт к появлению новых чисел и так далее.

Первое действие разобранного алгоритма, очевидно, совпадает, с первым действием алгоритма

Список литературы:

1. Lagarias J. The $3x+1$ problem and its generalizations // American Mathematical Monthly. — 1985. — Vol. 92. — P. 3—23.
2. Эратосфеново решето // Элоквиция — Яя. — М.: Советская энциклопедия, 1957. — С. 141.
3. Хэйес Б. Взлёты и падения чисел-градин // В мире науки (Scientific American). — 1984. — № 3. — С. 102—107.
4. Зенкин В.И. Распределение простых чисел. Элементарные методы. — Калининград, 2008. — 159 с.
5. Боревиц З.И., Шафаревич Р.И. Теория чисел. — М: Наука, 1972. — 175 с.

Эратосфена, и приводит к смещению первоначальной 1 по ряду натуральных чисел. Рассмотрим на примерах, как выполнение второго действия приводит к смещению чисел по ряду натуральных чисел.

Например, число 1 после указанных двух типов действий можно превратить не только в числа 2, 4, 8, 16, ..., но также и в 5, 3, Действительно,

$$\begin{aligned} 1 \cdot 2 &= 2, \\ 2 \cdot 2 &= 4, \\ 4 \cdot 2 &= 8, \\ 8 \cdot 2 &= 16, \\ (16-1)/3 &= 5, \\ 5 \cdot 2 &= 10, \\ (10-1)/3 &= 3, \\ 5 \cdot 2 \cdot 2 &= 40, \\ (40-1)/3 &= 13, \\ 13 \cdot 2 \cdot 2 &= 52, \\ (52-1)/3 &= 17. \end{aligned}$$

Полученные числа 3, 5, ... дают начала новым последовательностям чисел за счёт умножения на 2.

Если предположить, что в результате операции вычитания 1 с последующим делением на 3 будут получаться в итоге простые числа, то каждое такое полученное простое число будет потом давать аналогичную последовательность чисел за счёт умножения на 2, и в итоге весь ряд натуральных чисел окажется заполненным.

В итоге приходим к предположительному выводу, что, применяя указанный выше алгоритм Коллатца, мы сможем превратить исходную единицу в любое натуральное число.

Также можно выдвинуть предположение, что для того, чтобы превратить некоторое исходное число в полный или почти полный ряд натуральных чисел, можно составить алгоритм из небольшого набора действий (двух-трёх операций), который позволит нам сделать это. Судя по вышеизложенному, одной из этих операций является операция умножения на 2 или на натуральное число k , приводящая к сдвигу результата по ряду натуральных чисел в сторону возрастания, а второй операцией должен быть некоторый сдвиг по ряду натуральных чисел в сторону убывания.

Вывод. Проведено рассмотрение решета Эратосфена и алгоритма Коллатца как задачи о превращении исходного числа в ряд натуральных чисел.

О РАЗЛОЖЕНИИ ЧИСЕЛ НА СЛАГАЕМЫЕ ВИДА $6k \pm 1$

Амосов Евгений Александрович

доц., Самарский государственный технический университет,
РФ, г. СамараDECOMPOSING NUMBERS INTO TERMS OF THE FORM $6k \pm 1$

Evgeniy Amosov

associate professor, Samara state technical university,
Russia, Samara

АННОТАЦИЯ

Рассмотрены некоторые закономерности разложения четных и нечетных чисел на слагаемые вида $6k \pm 1$. Отмечена связь с числом разбиений числа на слагаемые.

ABSTRACT

Some regularities of decomposition of even and odd numbers into terms of the form $6k \pm 1$ are considered. The connection with the number of partitions of the number into terms is noted.

Ключевые слова: простые числа, разложение на слагаемые.

Keywords: prime numbers, decomposition into terms.

В дополнение к более ранним работам [1,2], продолжим тему разложения чётных и нечётных положительных чисел на слагаемые вида $6k \pm 1$, где k – некоторое натуральное число.

Любое чётное число, большее 8, можно представить в одном из следующих видов: $6L+2$, $6L$, $6L-2$, где L – натуральное число, не равное 1. Например,

$$\begin{aligned} 10 &= 12-2=6 \cdot 2-2, \\ 12 &= 6 \cdot 2, \\ 14 &= 12+2=6 \cdot 2+2, \\ 16 &= 18-2=6 \cdot 3-2, \\ 18 &= 6 \cdot 3, \\ 20 &= 18+2=6 \cdot 3+2. \end{aligned}$$

Представим чётное число $6L+2$ как сумму двух слагаемых, а именно

$$6L+2=(6k+1)+(6m+1),$$

числа k и m – натуральные. Отсюда следует очевидное равенство

$$\begin{aligned} 15 &= 18-3=6 \cdot 3-3, \\ 17 &= 18-1=6 \cdot 3-1, \\ 19 &= 18+1=6 \cdot 3+1, \\ 21 &= 18+3=6 \cdot 3+3. \end{aligned}$$

Представим чётное число $6L+3$ как сумму трех слагаемых, а именно

$$6L+3=(6k+1)+(6n+1)+(6m+1),$$

числа k , n и m – натуральные. Отсюда следует очевидное равенство

$$L=k+m+n.$$

$$L=k+m.$$

Аналогичным образом можно записать и для других чётных чисел похожие выражения

$$\begin{aligned} 6L-2 &= (6k-1)+(6m-1), \\ 6L &= (6k-1)+(6m+1), \end{aligned}$$

из которых также следует вывод о том, что число L может быть представлено как сумма двух некоторых натуральных чисел k и m .

Отметим, что формула для L фактически представляет собой формулу разбиения натурального числа на два слагаемых [3]. Чтобы определить число разбиений на два слагаемых, нужно число L разделить пополам и, если получилось нецелое число, округлить полученный результат в меньшую сторону.

Рассмотрим теперь разложение нечётных чисел. Нечётное число, большее 13, может быть записано как $6L+3$, $6L+1$, $6L-1$, $6L-3$. Например,

В случае других нечётных чисел можно выполнить аналогичные преобразования

$$\begin{aligned} 6L+1 &= (6k-1)+(6n+1)+(6m+1), \\ 6L-1 &= (6k-1)+(6n-1)+(6m+1), \\ 6L-3 &= (6k-1)+(6n-1)+(6m-1). \end{aligned}$$

Из всех представленных равенств следует вывод о том, что в случае разложения на слагаемые нечётного числа L будет представлено как сумма уже трёх слагаемых k , n и p .

В таблице 1 приведены примеры значений величин k и m при разложении некоторых чётных чисел, в скобках за чётным числом указана величина числа L .

Таблица 1.

Значения $k+m$ при разбиении некоторых чётных чисел

Чётные числа	Числа вида $6k \pm 1$									
	$6 \cdot 1 - 1$	$6 \cdot 1 + 1$	$6 \cdot 2 - 1$	$6 \cdot 2 + 1$	$6 \cdot 3 - 1$	$6 \cdot 3 + 1$	$6 \cdot 4 - 1$	$6 \cdot 4 + 1$	$6 \cdot 5 - 1$	$6 \cdot 5 + 1$
10 (2)	1+1									
12 (2)	1+1	1+1								
14 (2)		1+1								
16 (3)	1+2		2+1							
18 (3)	1+2	1+2	2+1	2+1						
20 (3)		1+2		2+1						
22 (4)	1+3		2+2		3+1					
24 (4)	1+3	1+3	2+2	2+2	3+1	3+1				
26 (4)		1+3		2+2		3+1				
28 (5)	1+4		2+3		3+2		4+1			
30 (5)	1+4	1+4	2+3	2+3	3+2	3+2	4+1	4+1		
32 (5)		1+4		2+3		3+2		4+1		
34 (6)	1+5		2+4		3+3		4+2		5+1	
36 (6)	1+5	1+5	2+4	2+4	3+3	3+3	4+2	4+2	5+1	5+1
38 (6)		1+5		2+4		3+3		4+2		5+1

Поясним, что означают цифры в таблице 1. Например, так как число 10, как было показано выше, можно представить как $6 \cdot 2 - 2$, то после 10 в скобках стоит число 2. С другой стороны, 10 можно записать как

$$10 = 5 + 5 = (6 \cdot 1 - 1) + (6 \cdot 1 - 1),$$

поэтому в строке таблицы стоит 1+1. Подобным образом, число 12 можно представить в виде $6 \cdot 2$, поэтому после 12 в скобках стоит 2,

$$12 = 5 + 7 = (6 \cdot 1 - 1) + (6 \cdot 1 + 1),$$

$$12 = 7 + 5 = (6 \cdot 1 + 1) + (6 \cdot 1 - 1),$$

и в строке таблицы тоже стоит 1+1.

Цветом в таблице 1 выделены разбиения, в которых участвуют числа вида $6k \pm 1$, не являющиеся простыми (например, число 25). С ростом величины чётного числа будет увеличиваться число разбиений на 2 слагаемых, и в то же время, очевидно, будет возрастать количество чисел вида $6k \pm 1$, которые не являются простыми, так как с ростом числа N , количество простых чисел, меньших этого числа, растёт примерно по закону $N/\ln N$ [4].

Таблица 2.

Значения $k+m+n$ при разбиении некоторых нечётных чисел

Нечётные числа	Числа вида $6k \pm 1$					
	$6 \cdot 1 - 1$	$6 \cdot 1 + 1$	$6 \cdot 2 - 1$	$6 \cdot 2 + 1$	$6 \cdot 3 - 1$	$6 \cdot 3 + 1$
15(3)	1+1+1					
17(3)	1+1+1	1+1+1				
19(3)	1+1+1	1+1+1				
21(3)		1+1+1				
21(4)	1+1+2		2+1+1			
23(4)	1+1+2	1+1+2	2+1+1	2+1+1		
25(4)	1+1+2	1+1+2	2+1+1	2+1+1		
27(4)		1+1+2		2+1+1		
27(5)	1+1+3		2+2+1		3+1+1	
29(5)	1+1+3	1+1+3	2+2+1	2+2+1	3+1+1	3+1+1
31(5)	1+1+3	1+1+3	2+2+1	2+2+1	3+1+1	3+1+1
33(5)		1+1+3		2+2+1		3+1+1

В таблице 2 приведены подобные разбиения нечётных чисел на три слагаемых. Схема обозначений такая же, как и в таблице 1. Например, представляя 15 как $5+5+5$, имеем следующее разбиение

$$15 = 5 + 5 + 5 = (6 \cdot 1 - 1) + (6 \cdot 1 - 1) + (6 \cdot 1 - 1).$$

Вследствие этого в строку таблицы вписывается $1+1+1$, а после числа 15 в скобках ставится 3 с учётом представления этого числа как $6 \cdot 3 - 3$.

Отметим, что так же, как и для чётных чисел, с ростом числа k часть чисел вида $6k \pm 1$ уже не будут простыми, и это количество составных чисел будет возрастать.

Приведенные выше рассуждения позволяют отметить связь между процессом разложения чётных и

нечётных чисел на слагаемые вида $6k \pm 1$ (в частности, на простые числа) и процессом разбиения натурального числа на слагаемые.

Список литературы:

1. Амосов Е.А. О разложении чётных чисел на простые слагаемые // Интернаука. – 2020. – №26(155). – Ч.1. – С.23-24.
2. Амосов Е.А. О разложении нечётного числа на простые слагаемые // Интернаука. – 2020. – №28(157). – С.21-22.
3. Эндрюс Г. Теория разбиений. — М.: Наука, 1982. — 255 с.
4. Selberg, A. An Elementary Proof of the Prime Number Theorem // Ann. Math. - 1949. – №50. – P.305—313.

ПЕДАГОГИКА

ОСОБЕННОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ*Абрамовских Венера Радиковна**методист отдела научно-инновационной деятельности
МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска»,
РФ, г. Челябинск*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается проблема профессиональной и личностной самореализации педагогов в современных условиях. Приведен опыт организации конкурса по выявлению творческого потенциала педагогов в условиях самоизоляции.

Ключевые слова: саморазвитие, самосовершенствование, саморазвитие педагога, самореализация, творческий потенциал, конкурс, самоизоляция.

Одной из важнейших потребностей личности, определяющих смысл жизни, является стремление реализовать свой творческий потенциал и потребность в самореализации.

Важными внутренними условиями самореализации являются творческий потенциал человека, готовность к самосовершенствованию, стремление к повышению качества и результативности своего труда, увлеченность делом. Наибольшей профессиональной и личностной успешности добивается человек, способный к полноценной, творческой самореализации в значимой для него и важной для общества деятельности.

Человек проявляет себя, свои способности и потенциалы во всех сферах жизнедеятельности: общественной и семейной, в сфере собственных хобби, увлечений и в сфере труда. Однако наиболее полное раскрытие внутренних сил человека возможно лишь в общественно значимой деятельности, разные виды которой системно, интегрированно представлены в профессиях. Причём важно, чтобы осуществление этой деятельности определяется не только извне (обществом), но и внутренней потребностью самой личности. Деятельность личности в этом случае становится самодеятельностью, а реализация её способностей в данной деятельности приобретает характер самореализации.

Проблема самореализации личности всегда была актуальной в философии, психологии, педагогике и других науках. Существующие сегодня представления об объективных и субъективных аспектах профессиональной самореализации личности базируются на положениях отечественной психологии о структуре и развитии личности (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович, В. Н. Мясищев), а также идеях гуманистической психологии, в частности, концепции самоактуализации и самореализации (Д. А. Леонтьев, А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл). Современные ученые (А. А. Потебня, Г. Г. Шпет, С. Московиси и др.), опираясь на культурно-историческую парадигму исследования, показали такие особенности профессиональной самореализации личности социальными представлениями,

ценностными ориентациями и эталонами, транслируемыми обществом, которые, в свою очередь, определяются историческим периодом, культурой и общественными установками, идеологией того общества, в котором живет человек.

Такое пристальное внимание к проблеме самореализации личности в современной науке объясняется важностью проблем, связанных с исследованием субъектной активности личности, максимального использования внутренних ресурсов для полного самоосуществления личности в процессе ее становления, социализации. То есть самореализация – это необходимое условие и развития отдельной личности, и поступательного развития общества в целом [1].

Самореализация представляет собой реализацию (проявление) существующего потенциала, осуществление своих стремлений, имеющихся знаний, умений и способностей в соответствии со своими актуальными представлениями о себе и своем пути в жизни. Говоря о самореализующейся личности, предполагают, что человек нашел любимое дело и выполняет его качественно, творчески, с удовольствием. Этим делом может стать и общественная деятельность, и забота о семье, и некое хобби, и, наконец, профессиональный труд [1].

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда определяет необходимость подготовки педагогов способных к личному самоопределению и саморазвитию, к постоянному личностному росту. Ученые отмечают, что у педагога есть три возможности или три пути в определении перспектив своего развития: путь адаптации, путь саморазвития и путь стагнации (распада деятельности, деградации личности). Адаптация дает возможность приспособиться ко всем требованиям системы образования, освоить все виды деятельности, овладеть ролевыми позициями. Саморазвитие позволяет постоянно самосовершенствоваться, изменяться, в конечном итоге полностью реализовать себя как профессионала. Стагнация наступает тогда, по мнению Вершловского:

«когда учитель останавливается в своем развитии, живет за счет эксплуатации стереотипов, старого багажа». В результате профессиональная активность снижается, возрастает невосприимчивость к новому и, как итог, утрачивается даже то, что когда-то позволяло быть на уровне требований. Личностно-профессиональный рост и самосовершенствование на протяжении всего периода педагогической деятельности – непереносимое условие успешной деятельности педагога. Здесь любой сбой, любой спад активности обязательно замечается участниками педагогического процесса, отрицательно сказывается на результатах педагогического труда [2; С. 51]. Невозможно представить, что «серый» педагог способен воспитать творческую, активную личность.

Содержание и организацию педагогического труда можно правильно оценить, лишь определив уровень творческого отношения педагога к своей деятельности, который отражает степень реализации им своих возможностей при достижении поставленных целей. Именно поэтому творческий характер педагогической деятельности является важнейшей ее объективной характеристикой. Она обусловлена тем, что многообразие педагогических ситуаций, их неоднозначность требуют вариативных подходов к анализу и решению вытекающих из них задач. Педагогическая деятельность – процесс постоянного творчества. Часто сферу проявления творчества педагога непроизвольно сужают, сводя ее к нестандартному, оригинальному, решению педагогических задач.

Но часто забывают, что помимо проявления творчества в процессе профессиональной деятельности, педагог может реализовывать свой творческий потенциал вне связи с работой.

Именно с такой целью – развитие творческого потенциала педагогов, повышение мотивации к самосовершенствованию и распространению опыта личностного роста педагогов в условиях самоизоляции с 20 апреля по 20 мая 2020 был организован конкурс «Нет предела совершенству...» (далее Конкурс). Конкурс был ориентирован на педагогов образовательных организаций всех типов города Челябинска, занимающихся саморазвитием в условиях самоизоляции и направлен на выявление, представление и распространение опыта личностного роста в условиях самоизоляции с использованием электронных ресурсов, сервисов цифровых образовательных платформ и различных средств, форм и способов саморазвития. Конкурс проводился при поддержке Комитета по делам образования города Челябинска, организатором и оператором Конкурса выступил МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска».

Помимо основной цели, Конкурс преследовал такие цели как развитие и совершенствование преемственной разноуровневой системы проектной

и исследовательской деятельности педагогов в аспекте развития личности в условиях самоизоляции, пропаганда здорового образа жизни и взаимообмен новыми идеями самосовершенствования.

Участникам Конкурса необходимо было выслать видеоролик о своем опыте самореализации, в котором они в свободной форме могли поделиться опытом личностного роста, формами, методами и средствами саморазвития в условиях самоизоляции, рассказать о своих достижениях, открытиях.

Всего в Конкурсе приняли участие 112 человек, было прислано 105 работ. Темами видеороликов стали такие как:

- сложный путь саморазвития;
- как благодаря самоизоляции я обрел(а) себя;
- счастье есть...;
- саморазвитие в области цифровых технологий;
- расту играя;
- дети;
- зачем надо читать книги;
- рекомендации, помогающие избавиться от стресса в условиях самоизоляции;
- мир дома;
- саморазвитие на каждый день;
- с чего начать самосовершенствование;
- как я нашел баланс с этим миром;
- мое физическое саморазвитие;
- мое социальное саморазвитие;
- мое интеллектуальное саморазвитие;
- мое духовное саморазвитие и др.

По результатам открытого он-лайн голосования было выявлено три победителя, которые получили грамоты и сертификат на получение дополнительного профессионального образования по одному любому направлению в МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска». Остальным участникам были вручены сертификат об участии в Конкурсе.

Таким образом, задачи, поставленные в самом начале Конкурса были выполнены. Были выявлены эффективные проекты личностной направленности на основе информационно-коммуникационной компетентности; конкурс способствовал развитию социально-творческой активности и потребности в самосовершенствовании и саморазвитии у педагогов; созданы условия для актуализации и развития компетенций педагогов, обеспечивающих их успешную цифровую социализацию и самосовершенствование; осуществлен обмен опытом между педагогами; а также привлечено внимание общественности к достижениям педагогов посредством информирования об опыте саморазвития в условиях самоизоляции.

Список литературы:

1. Манжос Л. В. Особенности профессиональной самореализации педагогов в современных условиях / Л. В. Манжос, С. А. Хазова, Ф. Р. Хатит. - Текст: электронный // Cyberleninka: Научная электронная библиотека. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalnoy-samorealizatsii-pedagogov-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 6.07.2020).
2. Худотеплова, Е. Н. Личностный рост педагога как основа профессионального мастерства педагогов третьего тысячелетия / Е. Н. Худотеплова. - Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. заоч. науч. конф. / под общ. ред. Г. Д. Ахметовой. - Пермь, 2011. - Т. 1. - С. 50-53.

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Денисова Лариса Геннадьевна

преподаватель, Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Ессентукский филиал, РФ, г. Ессентуки

Дистанционное обучение - это совокупность технологий, обеспечивающих получение студентом основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

На сегодняшний день пандемия коронавирусной инфекции стала причиной временного перехода профессионального обучения с очной формы на дистанционную, к реализации образовательных программ медицинского среднего профессионального образования и дополнительных профессиональных образовательных программ исключительно с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [3].

В данной ситуации возникли несколько проблем связанных с резким переходом с очного образовательного процесса на дистанционный, что привело к быстрой трансформации учебно-методического обеспечения именно практических занятий [2].

Существуют и другие проблемы дистанционного обучения в среднем профессиональном образовании:

1. Обучение с применением дистанционных образовательных технологий подразумевает наличие у всех студентов повышенного уровня мотивации и стремления к самостоятельному повышению уровня профессиональной компетенции. Однако у большей части студентов это отсутствует, поэтому преподавателям важно придумывать какие-либо системы стимулирования студентов при дистанционном обучении в профессиональном образовании.

2. Вторая проблема дистанционного обучения - это юношеский возраст студентов, т.к. в этом возрасте для учащихся важно непосредственное общение, у обучающихся увеличивается сфера познавательных интересов, необходимость в новом опыте, за счет общения и взаимодействия с преподавателем. Для юношей важно следующее: развитие индивидуальности, формирование своих жизненных планов и готовность к самоопределению в профессиональной деятельности. А при дистанционном обучении студент будет ощущать острую нехватку личного общения с преподавателем и недостаток практических занятий [3].

3. Не каждый студент умеет поддерживать у себя мотивацию к самостоятельной работе. К тому же сказывается отсутствие такого эффективного мотиватора учебной деятельности как постоянный контроль со стороны преподавателя. Те преподаватели, которые работают с 1-м курсом знают, насколько важно у первокурсников, особенно в пер-

вое время, проверять домашнее задание и регулярно организовывать проверочные и контрольные работы. Особенно это касается студентов медицинского профиля. Очень низок процент студентов, которым такой контроль не нужен, они и так осознают, что самостоятельная работа над предметом необходима.

4. Отсутствие рядом человека, который подаёт материал с эмоциональной окраской, что влияет на степень его понимания.

5. Для преподавателя при аудиторном ведении занятия важно чувствовать, насколько студенты понимают материал (по их взглядам, по задаваемым вопросам, по ответам на свои вопросы) и оперативно скорректировать учебный процесс: ещё раз повторить сложные моменты, дать дополнительные разъяснения по некоторым вопросам, изменить темп изложения. При дистанционном обучении такая связь теряется.

Так же возник ряд вопросов: Как реализовать рабочую программу, предназначенную для очной формы обучения, в условиях дистанционного обучения? Как мотивировать студента более глубоко изучать теорию практических манипуляций в данных условиях, как обучать практическим методам профессиональной коммуникации и при этом не навредить здоровью обучающихся?

На примере проведения занятия в период дистанционного обучения в связи с коронавирусной инфекцией по ОП.09 Основы микробиологии и иммунологии, специальность 31.02.01 Лечебное дело, по теме «Методы изучения морфологии бактерий», была разработана определенная последовательность работы с обучающимися. Так же при таком виде обучения, посредством информационно-коммуникационных технологий легко формировать общепрофессиональные компетенции такие как: ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития и ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, а также продолжить формирование ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество и ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Из профессиональных же компетенций меньше всего может пострадать формирование таких как: ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов

различных возрастных групп. ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду. Остальные ОК и ПК нужно в таких обстоятельствах формировать, прилагая большую изобретательность.

При дистанционном обучении персональный компьютер используется в индивидуальном дистанционном режиме, являясь многофункциональным гаджетом. В то же время следует учитывать, что

суммарная длительность работы обучающихся на персональном компьютере не должна превышать 50% времени учебного занятия и чередоваться с традиционной учебной деятельностью [1].

В таблице 1 ниже представлен пример (фрагмент) последовательности заданий для студентов и видов деятельности на дистанционных занятиях при электронном обучении, с обратной связью.

Таблица 1.

Пример последовательности заданий на дистанционном практическом занятии

Последовательность заданий для практического занятия	Инструктаж	Обратная связь/ предоставление материалов для контроля преподавателю
Задание 1. Фото светового микроскопа	Подпишите части светового микроскопа: механическая часть, оптическая часть, осветительное устройство.	Студенты присылают фото ответов на электронную почту преподавателя./Преподаватель отправляет комментарии, замечания, оценку, дополнительное задание для исправления ошибок и пр.
Задание 2. Строение бактериальной клетки	По высланному фото определите основные и дополнительные структуры бактериальной клетки.	Студенты присылают фото ответов на электронную почту преподавателя./Преподаватель отправляет комментарии, замечания, оценку, дополнительное задание для исправления ошибок и пр.
Задание 3. Расположение спор	Зарисуйте и подпишите варианты расположения спор в бактериальных клетках	Студенты присылают фото ответов на электронную почту преподавателя./Преподаватель отправляет комментарии, замечания, оценку, дополнительное задание для исправления ошибок и пр.
Задание 4. Расположение жгутиков	Зарисуйте и подпишите варианты расположения жгутиков. Ответь на вопрос: Что такое пили или фимбрии, какую функцию выполняют?	Студенты присылают фото ответов на электронную почту преподавателя./Преподаватель отправляет комментарии, замечания, оценку, дополнительное задание для исправления ошибок и пр.
Задание 5. Грамотрицательные бактерии	По высланному фото установите соответствие между одной буквой и одной цифрой. Запишите определение грамотрицательные бактерии.	Студенты присылают фото ответов на электронную почту преподавателя./Преподаватель отправляет комментарии, замечания, оценку, дополнительное задание для исправления ошибок и пр.
Задание 6. Грамположительные бактерии	По высланному фото установите соответствие между одной буквой и одной цифрой. Запишите определение грамположительные бактерии.	Студенты присылают фото ответов на электронную почту преподавателя./Преподаватель отправляет комментарии, замечания, оценку, дополнительное задание для исправления ошибок и пр.
Задание 7. Тестовые задания	Выберите один правильные ответ	Студенты присылают фото ответов на электронную почту преподавателя. / Преподаватель отправляет комментарии и оценку.
Задание 8. Составьте кроссворд по теме: «Морфология и физиология бактериальных клеток»	Составьте кроссворд с эталоном ответов	Студенты присылают фото ответов на электронную почту преподавателя.
Задание 9. Домашнее задание на следующее практическое занятие.	Для подготовки к следующему практическому занятию тема которого «Методы изучения физиологии бактерий» воспользуйтесь лекционным материалом.	Преподаватель суммирует все оценки за каждое занятие, выводит общий итог и сообщает оценку за занятие.

Перед каждым следующим заданием высылаются подробный инструктаж, регламент (прислать до ... час. ... мин.) и трафарет/форма ответа на задание.

При необходимости в схему могут вноситься дополнения или изменения (например, если нет

возможности записать видео, можно прислать аудиозапись; проговорить консультирование по телефону; в крайнем случае, написать и прислать текст прямой речи).

Предложенная схема позволяет глубоко и активно проработать изучаемый материал с активизацией разных каналов восприятия студентов, преследует и учебные, и развивающие, и воспитательные цели.

И подводя итог всему выше изложенному, можно сказать, что современная система образования стремится к непрерывности. Многие используют дистанционные технологии, многие

студенты, в свою очередь, предпочитают такую форму обучения. На сегодняшний день в системе среднего профессионального образования обучение с использованием дистанционных технологий переживает этап своего развития.

Список литературы:

1. Абдуллаев, С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования [Текст]. – 2007. - N 3. - С. 85-92.
2. Балашова, Ю. В. Особенности личностного развития студентов при дневном и дистанционном обучении [Текст] // Среднее профессиональное образование. - 2009. - N 6. - С. 74-75.
3. Вдовюк В.И., Шабанов Г. А. Педагогика высшей школы: современные проблемы [Текст]. - М: ВУ, 2015. - 68 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ НА УРОКЕ ИСТОРИИ*Крыцина Анастасия Сергеевна**учитель, МБОУ «Усть-Абаканская СОШ»,
РФ, Рп. Усть-Абакан*

Образование на самых разных уровнях, начиная с уровня начальной школы и заканчивая университетским уровнем, формирует общество будущего. Именно поэтому система образования должна оперировать современными и эффективными методами и приемами обучения. Невозможно сформировать общество будущего – не прогрессируя в образовании. Цифровизация касается в меньшей степени технологий, а прежде всего культуры, изменений и модели взаимодействий. [1]

Начиная с 2005 года, в России начался процесс поэтапной цифровизации всей образовательной системы, и школ в том числе. Основные направления развития: «поддержка и развитие лучших образцов российского образования», «внедрение современных образовательных технологий», «создание национальных российских университетов и бизнес-школ мирового уровня», а также «цифровизация российского школьного образования».

Реализация данной программы разрешит ряд вызовов и проблем, с которыми российская школа сталкивается в течение десятилетия.

1. Ученики избавятся от необходимости покупки и ношения учебников и других учебных материалов в школу в ежедневном режиме.

2. Создание инновационной образовательной платформы и информационного ресурса «Цифровая школа».

3. Предоставление школам современных компьютеров, проведения им свободного доступа к высокоскоростному интернету.

4. Необходимость профессиональной переподготовки российских учителей, которая позволила бы наиболее эффективным образом применять электронный образовательный контент в рамках учебного процесса.

Необходимо отметить что данные проблемы, поставленные перед российским школьным образованием (особенно в сельской местности), решаются очень медленно.

Конечно, мы все осознаем, что техническое оснащение школ, учеников, учителей играет огромную роль в цифровизации всей системы образования. По моему мнению еще большую роль в цифровизации играет мышление учителей, учеников и их родителей. Очень часто именно мышление и общепринятые стереотипы мешают продвижению вперед.

Очевидным является тот факт, что современный этап цифровизации российской школы приведет к

изменению ее традиционного облика и форм. Мы не знаем, к чему приведет данный этап трансформации, но как говорил Н. Макиавелли: «Нет дела, коего устройство было бы труднее, ведение опаснее, а успех сомнительнее, нежели замена старых порядков новыми». [2]

Необходимо постепенно переходить от теории цифровизации к практике. Координатором всех действий в учебном процессе, несомненно, является учитель и именно он должен постепенно внедрять цифровизацию в будни школьной жизни.

Большая часть учащихся школы воспринимает интернет – среду как альтернативу реальности. Значительное количество учеников «уходит» в сеть: происходит переоценка ценностей и перестановка приоритетов. «Нецифровые» представители старших поколений теряют контакт с молодежью, повышается риск участия подростков в деструктивных группах. [3, с.103] Необходимо направить школьников в правильное русло, показать что интернет и новые технологии это и средство для обучения.

Внедрение современных ИТ совместно с традиционным обучением позволяют существенно повысить технологичность, гибкость образования, а также мотивацию обучающихся к освоению новых практических знаний и опыта. При этом повышение мотивации обучающихся к освоению цифровых навыков является одной из определяющих целей направления «Кадры и образование» программы «Цифровая экономика Российской Федерации». [4]

Итак, перед учителями очень часто стоит ряд проблем:

1. Не у всех детей есть смартфоны или планшеты, компьютер дома.

2. Не у всех детей есть интернет.

3. Не все дети умеют пользоваться ИТ в рамках образования.

4. Некоторые родители учащихся настроены негативно к проведению времени ребенком за телефоном или компьютером.

5. Некомпетентность родителей в использовании ИТ является преградой в помощи детям при выполнении домашней работы.

Для того, чтобы педагог смог успешно реализовать цифровизацию в школе, он должен учитывать все эти факторы в своей деятельности. Поэтому работа на уроке и дома должна состоять из вариантов, ученик сам по своим возможностям должен выбрать себе задание.

Таблица 1.

Цифровые образовательные ресурсы, которые могут использоваться на уроке истории при ограниченных цифровых возможностях учеников

ЦОР	Применение
Мультимедийная интерактивная презентация	Визуальное сопровождение учебного материала.
Поиск в интернете информации	Задания по поиску дат, понятий, определений.
Просмотр обучающего видео, хроник, аудиозаписей.	Можно использовать как на уроке, так и в качестве домашнего задания.
Использование QR-кодов	Ссылки на мультимедиа-, аудио- и видео комментарии. Связь с онлайн контентом, обеспечивающими доступ в электронные библиотеки.
Использование приложения Plickers [5]	Решение тестов с помощью QR-кодов.
Использование интерактивной карты [6]	Поиск информации на карте.
Специальные проекты от Arzamas [7]	Различные обучающие интерактивные исторические игры с методическими рекомендациями для учителя.
Работа по созданию таймлайна [8]	Создание лент времени.
Canva- онлайнный конструктор [9]	Создание визиток и баннеров. Например можно создать визитку Ивану IV или газету про Соляной бунт.
Генератор словесных облаков [10]	Может быть полезен педагогу для визуализации данных, информации, процессов

Наступит время, когда к любому предмету любого уровня образования будут готовы комплекты цифровых дидактических материалов, полностью описана методика их применения, разработаны планы уроков. Пока это время не наступило, современ-

ный педагог должен уже сегодня эффективно использовать, разрабатывать и создавать цифровые образовательные материалы и ресурсы.

Список литературы:

1. Иванова, С. *Цифровизация в системе школьного образования России* [Электронный ресурс] / С. Иванова – URL: <https://zen.yandex.ru/media/digitalteacher/cifrovizaciia-v-sisteme-shkolnogo-obrazovaniia-rossii-5d469c581e8e3f0adc9c05f> (дата обращения: 19.01.2020).
2. Никколо Макиавелли [Электронный ресурс] – URL: <https://aforisma.ru/nikkolo-makiavelli-citaty/> (дата обращения: 19.01.2020).
3. Тумаш, Е.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение общего образования в условиях цифровизации сельской школы: постановка проблемы [Текст] / Е.Ю. Тумаш // Сборник материалов международной научно-практической конференции. – 2017. – С.102-107.
4. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 №1632-р [Электронный ресурс]. – URL : <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> (дата обращения: 06.08.2018).
5. Пликерс : сайт [Электронный ресурс] – URL: <https://get.plickers.com>
6. Исторические карты: сайт [Электронный ресурс] – URL: <https://histography.ru/#welcome>
7. Арзамас : сайт [Электронный ресурс] – URL: <https://arzamas.academy/courses#special>
8. Таймлайн : сайт [Электронный ресурс] – URL: <https://time.graphics/ru/>
9. Канва: сайт [Электронный ресурс] – URL: <https://www.canva.com>
10. Генератор словесных облаков: сайт [Электронный ресурс] – URL: <https://облакослов.рф>

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**Мамаев Сергей Васильевич***воспитатель учебного курса, ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации»,
РФ, г. Тверь*

Современное общество требует новых подходов к изучению проблем молодёжи, новых путей их разрешения. Изучение проблем социализации подростков является одним из направлений социологии молодёжи – интересной отрасли, которая в наше время становится очень значимой для общества.

Важно различать психологический подход к проблеме – с точки зрения значимости процесса для самой личности и социологический – с точки зрения значимости его для общества.

Каждый родившийся человек неизбежно входит в общество и вовлекается в процесс социализации, т.е. становления личности, постепенного усвоения ею требований общества, приобретения социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её взаимоотношения с обществом.

То, как подросток социализируется в обществе в свои 15-16-20 лет, непременно отразится на его будущем социальном положении, на ситуации общества в целом. Таким образом, актуальность темы несомненна.

Известно, что младенец вступает в большой мир как биологический организм, и его основной заботой в этот момент является собственный физический комфорт. Через некоторое время ребёнок становится человеческим существом с комплексом установок и ценностей, с симпатиями и антипатиями, целями и намерениями, шаблонами поведения и ответственностью, а также с неповторимым индивидуальным видением мира. Человек достигает этого состояния с помощью процесса, называемого социализацией. В ходе этого процесса индивид превращается в человеческую личность.

Социализация – это процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного «Я» проявляется уникальность данного индивида как личности.

Социализация осуществляется в семье, школе, на работе; мощными средствами социализации выступают СМИ.

Из факторов социализации самым важным и влиятельным была и остается родительская семья как первичная ячейка общества, влияние которой ребенок испытывает раньше всего, когда он наиболее восприимчив. Семейные условия, включая социальное положение, род занятий, материальный уровень и уровень образования родителей, в значительной мере определяют жизненный путь ребенка. Кроме сознательного, целенаправленного воспитания, которое дают ему родители, на ребенка воздействует вся внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого воздействия накапливается с возрастом, преломляясь в структуре личности.

Нет практически ни одного социального или психологического аспекта поведения подростков и юношей, который не зависел бы от их семейных условий в настоящем или прошлом. Правда, меняется характер этой зависимости. Так, если в прошлом школьная успеваемость ребенка и продолжительность его обучения зависели главным образом от материального уровня семьи, то теперь этот фактор менее влиятелен.

На судьбу подростков и юношей помимо образовательного уровня родителей сильно влияет состав семьи и характер взаимоотношений между ее членами. Неблагоприятные семейные условия характерны для подавляющего большинства так называемых трудных подростков.

Значительное влияние на личность подростка оказывает стиль его взаимоотношений с родителями, который лишь отчасти обусловлен их социальным положением.

Существует несколько относительно автономных психологических механизмов, посредством которых родители влияют на своих детей.

Во-первых, подкрепление: поощряя поведение, которое взрослые считают правильным, и наказывая за нарушение установленных правил, родители внедряют в сознание ребенка определенную систему норм, соблюдение которых постепенно становится для ребенка привычкой и внутренней потребностью.

Во-вторых, идентификация: ребенок подражает родителям, ориентируется на их пример, старается стать таким же, как они.

В-третьих, понимание: зная внутренний мир ребенка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым формируют его самосознание и коммуникативные качества.

В процесс социализации включается передача социального опыта человека; наконец, социализация личности связана с трудовой, общественно-политической и познавательной деятельностью человека. На каждом из этих этапов могут возникать противоречия. Например, одна из популярнейших проблем – проблема «отцов и детей». Практически в каждой семье ребенок, подросток сталкивается с проблемой несовпадения своих взглядов, ценностей, интересов с родительскими. Это приводит к тому, что подросток не может правильно оценить ту или иную ситуацию, приходит к сомнению, что может негативно отразиться на его будущем. Более того, в наше время происходит глобальная смена ценностей, связанная с изменением общественно-политической ситуации в стране. Если в привычных условиях какие-либо претензии родителей к ребёнку могут быть оправданы, то сейчас навязывание устаревших ценностей недопустимо: они не будут восприняты обществом адекватно.

Вместе с тем весьма важны эмоциональный тон семейных взаимоотношений и преобладающий в семье тип контроля и дисциплины.

Эмоциональный тон отношений между родителями и детьми психологи представляют в виде шкалы, на одном полюсе которой стоят максимально близкие, теплые, доброжелательные отношения (родительская любовь), а на другом – далекие, холодные и враждебные.

В первом случае основными средствами воспитания являются внимание и поощрение, во втором – строгость и наказание. Множество исследований доказывают преимущества первого подхода. Ребенок, лишенный сильных и недвусмысленных доказательств родительской любви, имеет меньше шансов на высокое самоуважение, теплые и дружественные отношения с другими людьми и устойчивый положительный образ «Я».

В психолого-педагогической литературе широко дебатруется вопрос о мере сравнительного влияния на подростков родителей и сверстников. Однако на него не может быть однозначного ответа. Общая закономерность состоит в том, что чем хуже отношения подростка с взрослыми, тем чаще он будет общаться со сверстниками и тем автономнее будет это общение от взрослых. Но влияния родителей и сверстников не всегда противоположны, чаще они бывают и взаимодополнительными.

Группа сверстников оказывает значительное влияние на социализацию современного человека. Потребность в общении со сверстниками, которых не могут заменить родители, возникает у ребенка уже в 4-5 лет (по некоторым данным – даже раньше) и с возрастом неуклонно усиливается. Особенно значимой группа сверстников становится в подростковом возрасте, так как помогает разрешить многие психологические проблемы, связанные с трудностями переходного возраста. Группа сверстников становится для подростка своеобразной школой жизненного опыта, который не могут обеспечить другие институты, такие как семья или образовательные учреждения. В первую очередь, она дает опыт «горизонтального» общения, то есть общения с равными, опыт совместной деятельности, и усвоения связанных с этой деятельностью новых ролей.

Значения группы сверстников как института социализации меняется на протяжении истории и во многом зависит от преобладающего в данном обществе типа культуры. Надо полагать, что и в будущем значение этого института не будет оставаться неизменным. Нарастающая скорость культурных и социальных изменений в мире, безусловно, повлияет и на характер процесса социализации, и адаптирует роль отдельных ее институтов к новой ситуации.

Семья и другие первичные группы играют важнейшую роль в период ранней социализации ребенка. По мере его взросления, превращения в подростка, юношу, закономерно расширяется круг его общения, и всё большую роль начинают играть различные организации и учреждения, особенно системы образования; немаловажны и средства массовой информации. Радио, газеты, телевидение, а в по-

следнее время – Интернет предлагают подростку информацию о любой сфере деятельности человека, о любых странах и т.д. Все эти посредники между человеком и обществом называются институтами и агентами социализации.

Агенты и институты социализации – это помощники человека в процессе его социализации, какие-либо люди и учреждения.

Агенты социализации – конкретные люди, ответственные за обучение культурным нормам и освоение социальных ролей.

Институты социализации – учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его.

Поскольку социализация делится на первичную и вторичную, так же делятся и агенты и институты.

К агентам и институтам первичной социализации относится ближайшее окружение человека, оказывающее наиболее сильное и значимое влияние на формирование его личности – это семья, друзья, учителя.

Агенты вторичной социализации – представители администрации учебного заведения, предприятия, армии, полиции, церкви, государства, сотрудники СМИ. Это второй эшелон влияния. С ними подросток реже контактирует, эти контакты менее длительные и их воздействие, как правило, менее глубокое, чем у первичных агентов.

В первой половине жизни наиболее интенсивно идет первичная социализация, следовательно, изучая проблемы социализации подростков, мы будем иметь дело в основном с ней и в меньшей степени с вторичной социализацией.

Первичная социализация – сфера межличностных отношений, вторичная – социальных отношений. Одно и то же лицо может выступать агентом и первичной, и вторичной социализации.

Агенты первичной социализации выполняют каждый множество функций, а вторичной – одну-две. Среди агентов первичной социализации не все играют одинаковую роль. Для подростка родители находятся в превосходящей позиции, а ровесники равны ему. Друзья могут простить подростку то, что не прощают родители: ошибки, нарушение нравственных запретов и социальных норм, бесцеремонность и т.д. Можно сказать, что родители и друзья оказывают противоположное влияние, сводящее на нет взаимные усилия.

Функции агентов первичной социализации взаимозаменяемы, так как они универсальны, вторичной – нет, так как они специализированы.

Процесс становления социальной зрелости молодёжи, выбор ею жизненного пути происходят во всех основных сферах жизнедеятельности личности, реализуясь посредством обучения и воспитания, усвоения и преобразования опыта старших поколений. Основными социально-психологическими регуляторами этого процесса и одновременно показателями положения молодёжи в обществе и в структуре исторического процесса развития выступают ценностные ориентации, социальные нормы и установки. Они определяют тип сознания, характер

деятельности, специфику проблем, потребностей, интересов, ожиданий молодёжи, типичные образцы поведения.

Сознание молодого человека обладает особой восприимчивостью, способностью перерабатывать и усваивать огромный поток информации. В этот период развиваются критичность мышления, стремление дать собственную оценку разным явлениям, поиск аргументации, оригинального решения. Вместе с тем в этом возрасте ещё сохраняются некоторые установки и стереотипы, свойственные предшествующему возрасту. Это связано с тем, что период активной ценностно-созидательной деятельности сталкивается у молодого человека с ограниченным характером практической, созидательной деятельности, неполной включённостью молодого человека в систему общественных отношений. Отсюда в поведении молодёжи удивительное сочетание противоречивых черт и качеств – стремление к идентификации и обособление, конформизм и негативизм, подражание и отрицание общепринятых норм, стремление к общению и уход, отрешённость от внешнего мира.

Неустойчивость и противоречивость молодёжного сознания оказывают влияние на многие формы поведения и деятельности личности. Однако было бы упрощением рассматривать это свойство молодёжного сознания только негативно или как проявление только возрастных особенностей. Такая характеристика молодёжного сознания определяется рядом объективных обстоятельств.

Во-первых, в современных условиях усложнился и удлинился сам процесс социализации личности, и соответственно другими стали критерии её социальной зрелости. Они определяются не только её вступлением в самостоятельную трудовую жизнь, но и завершением образования, получением профессии, реальными политическими и гражданскими правами, материальной независимостью от старших.

Во-вторых, становление социальной зрелости молодёжи происходит под влиянием многих относительно самостоятельных факторов – семьи, школы, трудового коллектива, СМИ, молодёжных организаций и стихийных групп, каждый из которых

выполняет свои специфические функции в развитии личности.

В условиях модернизации российского общества изучение проблем социализации и воспитания имеет важное значение для уяснения возникающих противоречий, связанных с жизнедеятельностью молодёжи, и для нахождения научно обоснованных путей и методов их разрешения.

На наш взгляд основное противоречие в сфере социализации и воспитания молодёжи – это противоречие между объективно усложняющимися общественными отношениями, всё возрастающими требованиями, предъявляемые обществом к социализации и подрастающему поколению, и недостаточно используемыми социально-экономическими, идеологическими, политико-воспитательными средствами воздействия на человека.

Своевременность разрешения основного и других противоречий в сфере социализации и воспитания личности обуславливает характер совершенствования процесса развития личности.

Таким образом, изучение противоречий, проявляющихся в процессе социализации и воспитания молодёжи, создаёт теоретико-методологическую базу формирования государственной молодёжной политики, определения эффективных механизмов её реализации.

Очевидно, нужно предоставить молодым полную самостоятельность, без которой они не смогут выработать из себя настоящих людей. Противоречие между зарождающимся самосознанием личности и степенью готовности общества принять его и способствовать его дальнейшему саморазвитию – одно из наиболее фундаментальных противоречий общественной жизнедеятельности, сопряжённое со стремлением к сохранению стабильности и в то же время к постоянному самообновлению. От того, каковы ценности сегодняшней молодёжи, зависит её будущее и будущее общества в целом, поэтому важно прививать такие общественно-полезные ценности, которые являются вечными, которые существовали и в предшествующие времена. А недоверие к юности, её ценностям – это недоверие к своему будущему.

Список литературы:

1. Волков Ю.Г., Добренёв В.И., Кадария Ф.Д., Савченко И.П., Шаповалов В.А. Социология молодёжи/ Под ред. проф. Ю.Г. Волкова. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2012.
2. Кравченко А.И. Социология. – М.: Академический проект, 2000.
3. Молодёжь и вызов времени. Подборка статей. // Свободная мысль 1996, №7.
4. Молодёжь новой России: Какая она? Чем живёт? К чему стремится? // Аналитический доклад Российского независимого института социальных и национальных проблем по заказу московского представительства Фонда им. Ф. Эберта/ Л. Бызов, Н. Давыдова и др.; руководитель группы М. Горшков. – referat.kulichki/000/07/more2.html

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УЗБЕКИСТАНЕ

*Очилова Мавжуда Худойбердиевна**ГЧП методист в Кашкадарьинской области,
Республика Узбекистан, г. Қарши*

В статье освещается система дошкольного образования Республики Узбекистан и о роли дошкольных образовательных учреждений, которые обеспечивают формирование здоровой, развитой личности ребенка.

Дошкольное образование является начальным звеном системы непрерывного образования. Оно обеспечивает формирование здоровой, развитой личности ребенка, пробуждая тягу к учению, подготавливая к систематическому обучению. **Дошкольное образование** – целостный процесс, направленный на обеспечение разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с его задатками, наклонностями, индивидуальными психическими и физическими особенностями, культурными потребностями, а также на формирование у ребенка дошкольного возраста нравственных норм, приобретение им жизненного и социального опыта[1]. В полном соответствии с Национальной программой по подготовке кадров образование в стране реализуется в следующих видах:

- дошкольное
- общее среднее
- среднее специальное
- профессиональное образование
- высшее
- послевузовское образование
- повышение квалификации и переподготовка кадров
- внешкольное образование.

Дошкольное образование обеспечивает формирование здоровой, развитой личности ребенка, пробуждая тягу к учению, подготавливая к систематическому обучению. Осуществляется дошкольное образование до 6–7 летнего возраста в государственных и негосударственных детских дошкольных учреждениях и в семье.

Цель дошкольного образования — подготовка детей к обучению в школе, формирование здоровой, развитой, свободной личности ребенка, раскрытие его способностей, воспитание тяги к учебе, к систематическому обучению.

Охрана жизни и здоровья детей в дошкольных образовательных учреждениях осуществляется штатными медицинскими работниками дошкольного образовательного учреждения, а также медицинскими работниками органа здравоохранения, закрепленного за дошкольным образовательным учреждением. "Регламентирует порядок и правила организации охраны жизни и здоровья детей в дошкольном образовательном учреждении, правила посещения детьми дошкольного образовательного учреждения, требования к организации охраны в здании дошкольного образовательного учреждения, требования к организации пожарной безопасности в

дошкольном образовательном учреждении, требования к безопасности территории.

У дошкольного образования имеются определенные задачи:

- Воспитать здорового и развитого ребенка;
- Пробудить у малыша тягу к обретению знаний;
- Раскрыть способности чада;
- Подготовить дошкольника к систематическому педагогическому процессу.

В Узбекистане система дошкольного образования реализует подпрограммы всевозможной направленности, способствующие уходу, тщательному присмотру, воспитанию и активному оздоровлению детей от 2 до 7 лет.

Типы заведений дошкольного образования по направленности:

- Ясли, ясли-садик, детский садик и домашний детский сад как самостоятельное учреждение либо филиал;
- Заведение детского воспитания с функциями начального обучения – детский садик-школа;
- Учебная дошкольная организация, приоритетом которой выступают направления познания учащихся – язык, спорт, художественно-эстетическое развитие и другое;
- Детский садик с компенсирующими методиками, где приоритетом является оказание квалифицированной коррекционной помощи воспитанникам с незначительными отклонениями в психологическом либо физическом развитии;
- Структура для присмотра и восстановления кондиций организма у ослабленных детей с выполнением процедур профилактического, гигиенического и оздоровительного характера;
- Комбинированный садик – в основе группы общеразвивающего, компенсирующего и оздоровительного профиля в различном сочетании.

Дошкольное учреждение обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в соответствии с установленными государственными нормативами и требованиями, предъявляемыми к дошкольному образованию. - Содержание образования в дошкольном учреждении определяется программами, утвержденными или рекомендованными Министерством народного образования Республики Узбекистан. Дошкольные учреждения вправе использовать собственные (авторские) программы. Порядок утверждения таких программ устанавливается Министерством народного образования Республики Узбекистан.

- Режим работы дошкольного учреждения и длительность пребывания детей в нем определяются уставом дошкольного учреждения и решением учредителя. Допускается функционирование до-

школьного учреждения (группы) в дневное и вечернее время, а также круглосуточно.

- В дошкольном учреждении обучение и воспитание детей ведется на государственном языке и других языках в соответствии с Законом Республики Узбекистан "О государственном языке".

- Организация питания детей в дошкольном учреждении возлагается на дошкольное учреждение и осуществляется в соответствии с утвержденными в Республике Узбекистан санитарными правилами и нормами.

- Медицинское обслуживание детей обеспечивается как штатными медицинскими работниками, так и медицинскими работниками из закрепленных за дошкольными учреждениями органов здравоохранения, которые наряду с работниками дошкольного учреждения несут ответственность за жизнь, здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания.

- Контроль за деятельностью медицинских работников возлагается на местные органы здравоохранения. Дошкольное учреждение предоставляет помещение и соответствующие условия для работы медицинского персонала.

- Штатные работники дошкольного учреждения проходят бесплатное медицинское обследование в органах здравоохранения, расходы на которые определяются в рамках государственных ассигнований. Порядок организации охраны жизни и здоровья детей в дошкольных учреждениях определяется Министерством народного образования совместно с Министерством здравоохранения Республики Узбекистан.

- Для выполнения своих уставных целей и задач дошкольное учреждение вправе оказывать дополнительные платные образовательные услуги сверх основных образовательных программ с учетом потребностей семьи на основе договора с родителями или лицами, их заменяющими. Платные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой учредителем.

Список литературы:

1. https://old.mdo.uz/ru/view/project_document_2
2. <https://moluch.ru/archive/185/47417/>
3. <https://1migration.ru/uzbekistan/obrazovanie-v-respublike.html>

ПСИХОЛОГИЯ

МИР ВОЗМОЖНОСТЕЙ В НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ.

*Агаева Светлана Дмитриевна**научный сотрудник, Академия имени Петра Великого,
РФ, г. Москва*

Какие возможности у вас появились в новой реальности?

Что мы еще не видим и не осознаем?

Какие таланты мы в себе не признаем?

Что мы можете привнести в свою жизнь, чтобы изменить ее и идти в ногу со временем?

Сколько интересного вокруг нас, что мы не замечали?

Самоизоляция дала возможность задуматься об этом.

Все часто слышали фразу: Мир уже не будет прежним!

Теперь мы видим, как поменялось пространство, в котором мы живем и поменялись люди.

Вирус закрыл нас в домах, странах, на континентах, чтобы многие научились слышать не только себя, но и все, что нас окружает. Чувствовать, осознавать, ощущать и быть в этом пространстве. Пространстве вариантов возможностей.

Быть собой истинным.

Слышать свои желания.

Осознать свои мечты.

Какие возможности у меня есть, что если бы я увидел их, моя жизнь изменилась бы полностью?

Научиться выстраивать отношения с родными и близкими людьми.

Посмотреть: А что же я создал?

Кому я посвящал свое драгоценное время?

Кто меня окружает?

Какие у них интересы, планы на будущее?

Что мы можем создать вместе?

Время было не простое. В бешеном ритме, гонке за материальным, люди утратили многие ценности, которые в давние времена, были основными в нашем мире. Что-то изменилось и приобрело новые краски.

Семья, в былые времена рассматривалась, как ячейка общества.

Развиваясь, многие создают семью, как партнерский союз развивающихся людей, готовых идти своим путем. но в то же время, оставаясь разносторонними личностями, поддерживающими друг друга, строящими свой бизнес, уважая интересы каждого.

Мы научились ценить себя и то, что нас окружает.

Мы научились ценить в своем партнере и в своих детях, личность, индивидуальность, непохожесть.

Мы увидели в каждом - Создателя своей реальности.

Той, в которой он оказался в определенное время и в данном пространстве.

Бережное отношение к пространству своих близких, дает нам возможность создать совершенно новые отношения, наполненные любовью, заботой, поддержкой, взаимопониманием.

Самоизоляция показала какие мы разные, интересные, готовые идти на компромисс.

Внимание к интересам родных расширяет наше пространство и учит развиваться в различных сферах, узнавая новое, испытывая благодарность за внимание, заботу и поддержку.

Халатное отношение к здоровью или иммунитету, наработанный годами, заставили всерьез задуматься о том, как мы проводим время.

Сколько времени мы уделяем духовному и физическому развитию?

Как и чем мы питаемся?

Делаем ли мы это все в удовольствие или на бегу, в кафе и ресторанах, потому что это модно, в тренде.

Посещаем фитнес клубы, где люди забывают спрашивать, а что нравится моему телу, следуя моде, изнуряя себя на тренажерах.

Чем бы оно хотело заняться?

Что ему принесет пользу, а не будет его насиловать?

Как бы оно хотело выглядеть?

Как только вы научитесь слышать потребности тела, его желания, все изменится. Оно будет светиться от удовольствия.

Вы будете полны сил и энергии. Телу не придется перерабатывать огромное количество вредной еды, не приносящей ему ничего, кроме проблем и усталости. А всю энергию ему приходится тратить на то, чтобы переварить пищу.

Нам необходимо небольшое количество еды, чтобы восполнить энергию.

Тело, что будет вкладом для тебя?

Какие упражнения помогут стать моему телу подтянутым, молодым и стройным?

Какая еда необходима в данный момент, что даст мне силу и энергию?

Доверьте ему гармонизировать все органы и системы и самому исцелиться, слушая, что необходимо съесть, выпить, чем заняться. И вы почувствуете, как радость и счастье переполняют вас.

А если вы в своем развитии пойдете дальше и будете спрашивать: Тело, что бы ты хотело надеть?

Вам всегда будет комфортно.

Это одна из возможностей нового времени и пространства для тех, кто не обращал внимание на себя.

Выстроить связь с телом и изменить свой образ жизни. Поднять иммунитет, научиться радоваться жизни в моменте здесь и сейчас.

Развиваться духовно и физически.

Вселенная показала нам ценность всего, что нас окружает.

Природа, лишившись внимания и присутствия людей, расцвела.

Земля за эти месяцы исцеляла сама себя.

Очистились моря и океаны, водоемы.

Воздух стал прозрачным и необыкновенно вкусным.

Зелень сочная, яркая, густая.

Животные и птицы вернулись в те места, где они давно не появлялись.

Стоит задуматься о том, что необходимо сохранять то, что мы уже имеем.

Земле тоже необходима поддержка, забота и внимание.

Каким вкладом Земля может быть для вас?

Каким вкладом вы можете быть для Земли?

Просто прислушайтесь, что вы можете сделать полезного для Планеты.

Будучи закрытыми в своих мирках, по квартирам, мы научились ценить свободу, во всех смыслах слова.

Свободу передвижения. Путешествия, которые мы совершали, знакомясь с новыми странами, людьми, континентами, менталитетом того пространства, куда мы отправлялись, получая интересные впечатления.

Мы научились ценить живое общение. Встречи с друзьями и родственниками. Слышать их голос, видеть и наслаждаться присутствием.

Больше времени посвятить себе.

Но, в то же время научились получать образование онлайн. Создавать марафоны и тренинги, участвовать в них.

Удаленная работа научила ценить время.

Многие не хотят возвращаться в офисы, чтобы сэкономить на дороге время, посвятить семье или самообразованию.

Люди поняли, что работа, которой они посвящали огромное количество времени, это не вся жизнь.

В жизни есть много интересного, стоит только остановиться и осмотреться.

Вселенная, покажи, кто я сегодня?

Чем я могу быть, что еще никогда не был?

Что для меня сегодня будет вкладом?

Что я могу создать сегодня, что еще не создавал?

Каким признанием себя я сегодня могу быть, что если я признаю свою уникальность и индивидуальность, это изменит мою жизнь полностью?

От чего в своей жизни вы отказываетесь, что является вкладом?

Что я могу привнести в свою жизнь, что добавит легкости, радости, счастья и вдохновения?

Научившись слышать себя во время самоизоляции, и осматриваясь вокруг в поисках новых возможностей, мы сделали первый шаг к изменениям.

Этот шаг был самым важным.

Он дал уверенность, что все возможно, дал веру в себя, в свои силы.

Быть собой, меняя мир.

И мир ответит любовью.

Список литературы:

1. Изард К. «Психология эмоций» Джеймс Х. «Обретение смысла во второй половине жизни»

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ НАСИЛИЯ

*Бенькова Валерия Юрьевна**студент, Национальный исследовательский Томский государственный университет,
РФ, г. Томск*

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF VIOLENCE

*Valeria Benkova**student, National Research Tomsk State University,
Russia, Tomsk*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются психологические аспекты проблемы насилия. Охарактеризованы различные виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное, экономическое. Выделены отличительные особенности домашнего насилия; описаны его последствия для развития личности.

ABSTRACT

The article deals with the psychological aspects of the problem of violence. Various types of violence are characterized: physical, psychological, sexual, economic. The distinctive features of domestic violence are highlighted; its consequences for personality development are described.

Ключевые слова: насилие; физическое насилие; психологическое насилие; сексуальное насилие; экономическое насилие; домашнее насилие.

Keywords: violence; physical violence; psychological abuse; sexual assault; economic violence; domestic violence.

Проблема домашнего насилия является чрезвычайно актуальной на сегодняшний день. В России широко обсуждается принятие законопроекта «О домашнем насилии». По словам С. Моисеевой ежегодно в России от рук своих мужей (любовников и сожителей) гибнет 14 000 женщин [4]. По данным Росстата в 2016 году число пострадавших от домашнего насилия женщин составило 16 миллионов, причём в 40% случаев преступления совершались в семье [5].

В психологической литературе насилие часто определяется как «реальное или выраженное в форме угрозы преднамеренное применение физической силы или власти против личности, социальной группы или общества, приводящее к негативным последствиям, наносящим вред человеку (боли, увечью, смерти, психологической травме, нарушению развития или депривации)». Отмечается, что главной целью насилия является принуждение человека испытывать чувство унижения и страха, сделать что-то (или запретить сделать) против его воли. Значимой отличительной чертой насилия как феномена является стремление нарушить моральную или телесную целостность, идти против желания человека и желание его унижить [3].

Обратившись к данному определению, мы можем увидеть, что ключевой фактор – это преднамеренность воздействия, а также – деструктивные психологические последствия (психологическая травма, нарушения в развитии и др.).

Широко распространена классификация насилия по характеру совершаемых насильственных действий.

Физическое насилие – это все преднамеренные воздействия на человека, которые приводят к физиологическим болевым или травмам (толчки, по-

щечины, шлепки, удары, использование тяжелых предметов, оружия и другие внешние воздействия). Согласно УК РФ, действия подобного характера могут квалифицироваться как уголовное преступление [6]. Спектр физического насилия широк: от нанесения незначительных побоев до крайней формы – убийства.

Психологическое насилие может включать в себя вербальные оскорбления; шантаж и манипуляции; стремление установить строгий контроль над партнером или ребенком; угрозы насилия по отношению к себе, жертве или другим лицам; запугивание разрушением собственности жертвы и причинением вреда питомцам; преследование; всеобъемлющий контроль над действиями и социальным окружением жертвы; ограничение доступа жертвы к жизненно важным ресурсам (получению социальной и медицинской помощи, общению с друзьями, получению образования, работе и т. п.); принуждение жертвы к исполнению унижающих ее действий; контроль над распорядком дня.

Психологическое (эмоциональное) насилие – «это угрозы, грубость, издевательства, оскорбление словом и любое другое поведение, вызывающее отрицательную эмоциональную реакцию и душевную боль». Формы психологического насилия идентифицировать труднее, чем физического – они не проявлены вовне какими-либо физиологическими проявлениями в то время как являются не менее, а то и более травматичными для жертвы.

Сексуальное насилие – «вид домогательства, выражаемый в форме как навязанных сексуальных прикосновений, сексуального унижения, так и принуждения к сексу и совершения сексуальных действий (вплоть до изнасилования и инцеста) против

воли жертвы» [1]. Диапазон сексуального насилия широк и включает в себя нежелательные сексуальные комментарии и взгляды; словесные оскорбления и замечания; эксгибиционизм (демонстрация половых органов); нежелательные прикосновения и ощупывания частей тела; вуайеризм (систематическое подглядывание); обман (особенно в отношении детей и подростков) и запугивание, шантаж и принуждение к близости через физический вред или угрозу вреда семье и друзьям; настойчивое давление и принуждение к проституции; сообщение информации, несоответствующей возрасту и инцест; демонстрация порно и развратные действия, а также непристойные телефонные звонки. Крайняя форма сексуального насилия – это непосредственно изнасилование.

Экономическое насилие – выделяется и как «отдельный вид насилия и как подтип психологического (как форма эмоционального давления на супруга)». Им может быть: единоличное распределение средств семейного бюджета доминирующим членом семьи; строгий контроль за расходом денег с его стороны; манипулирование деньгами; невозможность удовлетворения базовых потребностей (сон, еда, безопасность) ввиду ограничения партнером выдачи денежных средств.

Вторая классификация насилия в своем основании имеет социальную среду или сферу, в которой оно совершается. С этой точки зрения можно выделить семейное (домашнее) насилие, институциональное насилие (в школе, интернате и т.п.).

Под домашним насилием понимается «любая форма физического, сексуального или психологического насилия, которая угрожает безопасности или здоровью членов семьи со стороны других членов семьи». Чаще всего жертвами оказываются женщины и дети, хотя могут быть и мужчины, особенно если речь идет о психологическом насилии. Данный феномен может распространяться не только на замужние пары, но и на сожителей, любовников, бывших супругов, родителей и детей и не ограничивается гетеросексуальными отношениями.

Внутри семейного насилия выделяются отдельные категории, такие как: жестокое обращение с детьми; насилие, направленное против супруги(а); насилие в отношении престарелых и др.

Насилие или жестокое обращение с ребенком – представляет собой «любое действие или бездействие по отношению к ребенку, в результате которого нарушается его здоровье и социальное благополучие, создаются условия, мешающие оптимальному физическому или психическому развитию, ущемляются права и свободы ребенка» [2].

Выделяют следующие отличительные особенности домашнего насилия:

1. Насилие в семье характеризуется повторяющимися во времени паттернами множественных видов насилия, которые сменяют друг друга с течением времени (физического, сексуального, психологического и экономического).

2. Домашнее насилие – процесс, происходящий в отношениях между близкими людьми, в отличие от преступлений, совершенных на улице.

3. Как показывают исследования, проведенные в разных странах мира, домашнее насилие имеет четкие очертания гендерной проблемы. Чаще всего жертвами этого вида насилия становятся именно женщины. Женщина прибегает к насилию в основном после того, как сама продолжительное время неоднократно оказывалась в положении жертвы своего мужа или партнера. Нередко женщины применяют насилие в отношении мужчин как средство самозащиты или в целях прекращения насилия мужчин в отношении их самих. Лишь немногие женщины систематически применяют насилие, чтобы властвовать над мужем. И здесь стоит учитывать также, что женщина лишена культурного одобряемого применения силы в социуме. Но статистически достоверных данных о том, сколько мужчин подвергается насилию в семье нет, отчасти и потому, что тема насилия достаточно табуированная в обществе, вызывает много вины и стыда у жертвы.

4. «Вторичная виктимизация» всех членов семьи – переживание свидетелями насилия тех же психологических последствий, что испытывала жертва. Т.е. можно говорить о том, что все члены семьи подвержены травматизации.

5. Подлинные масштабы этого явления остаются неявными в связи с тем, что многие жертвы домашнего насилия находятся в созависимых отношениях с абьюзером и не всегда принимают решение обратиться за помощью в «органы» или кризисные центры. Многие жертвы не могут дифференцировать момент, когда семейные конфликты превращаются в открытые проявления насилия.

Последняя классификация насилия имеет под собой основание характеристикой объекта насилия. Такой характеристикой может быть возраст, (например, насилие над детьми или престарелыми), пол (насилие над женщинами), состояние здоровья (насилие над инвалидами или недееспособными), этническая принадлежность, социальный статус, профессия.

Насилие несет за собой значимые труднопреодолимые для личности последствия: низкая самооценка, токсичная вина, трудности в выстраивании взаимоотношений в паре и семье, сниженный уровень жизнестойкости, амбивалентность мышления, размытые границы образа «Я», нарушения в сфере телесности и др.

Насилие как феномен – это травмирующее психику человека воздействие; его отличительной чертой является стремление нарушить моральную или телесную целостность, идти против желания человека и желание его унижить.

В современном обществе имеет место неоднозначное отношение к проблеме насилия, как в профессиональном сообществе, так и среди его жертв; но, безусловно, проблема насилия (в частности домашнего) является значимой и широко обсуждаемой с разных позиций.

Список литературы:

1. Волкова Т.Г. Образ «Я» как структурный компонент самосознания виктимной личности // Известия Алтайского государственного университета. – 2013. – Вып. 2/1(78). – С. 45-49.
2. Дронова С.В., Ильченко О.Ю. Последствия жестокого обращения с детьми / С.В. Дронова, О.Ю. Ильченко // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2011. – № 11. – С. 65-70.
3. Ильин Е.П. Насилие как психологический феномен // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2013. – №1. – С. 168-174.
4. Моисеева С. Закон «о семейно-бытовом насилии» – психологическое насилие над Россией // ИА REGNUM, 14.11.2019. – URL: <https://regnum.ru/news/society/2777954.html> (дата обращения: 6.06.2020).
5. ООН: около 50 тысяч женщин погибли за один год от насилия в семье, Радио Свобода, 08.07.2019. – URL: <https://www.svoboda.org/a/30042970.html> (дата обращения: 05.05.2020).
6. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 25. – Ст. 40.

ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ И ТИПА ОТНОШЕНИЯ К БОЛЕЗНИ У БОЛЬНЫХ С ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНЬЮ ЖЕЛУДКА

Боброва Кристина Владимировна

*педагог-психолог психологической службы «МДЦ «Артек»,
РФ, г. Ялта*

АННОТАЦИЯ

Довольно большие и неприятные заботы приносит болезнь человеку. По данным Всемирной Организации Здравоохранения за 2019 год, было выявлено, что язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки страдают приблизительно 15% населения земного шара.

Ежегодно по данным регистрации заболеваемости, у каждого десятого жителя Российской Федерации является патология органов пищеварения. Современное негативное состояние больных с язвенной болезнью объясняется недостаточной изученностью причинно-следственных связей этого заболевания с расстройствами психики больного. Важно отметить, что не каждый человек отдаёт себе отчет в том, что его соматическое здоровье полностью взаимодействует с психическим.

Ключевые слова: психосоматика, болезнь, тревожность.

Известно, что существует тесная связь между душой и телом. И, как правило, больные с психосоматическими расстройствами, такими как язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, язвенный колит, нейродермит и другие болезни, лечатся в общесоматических стационарах. Почти всегда такие заболевания не излечиваются, поскольку чаще всего в основе их генеза задействована психопатология, которая не учитывается врачом, и, соответственно, лечение не приносит желаемого результата.

Уже в I в. до нашей эры, были первые очерки о том, что между душой и телом существует тесная взаимосвязь, т.е. психическое состояние человека может влиять на соматическое протекание болезни и наоборот. Многие считают первым «психосоматиком» М. Цицерона, который высказывал аргументированные суждения по поводу воздействия горя, сильных душевных волнений на здоровье человека и возникновение телесных болезней от душевных страданий.

Что касается современных ученых, то российский интернист Д.Д. Плетнев писал: «Нет соматических болезней без психических, из них вытекающих отклонений, как нет психических заболеваний, изолированных от соматических симптомов» [2].

По мере развития современной медицины в лечении телесных недугов все меньше внимания уделяется личности больного – его переживаниям, страданиям его души.

Одна из самых актуальных проблем современной медицины и научной психологии: лечат болезнь, а не человека.

Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки являются классическими психосоматическими расстройствами. Они относятся к заболеваниям, которые провоцируют психологические факторы. Чаще всего это внутренние конфликты, неоднозначность в противоречиях, потребностях и установках. Самостоятельно справиться с внутренними конфликтами довольно сложно, как правило, в таких случаях требуется помощь специалиста.

По последним данным можно сделать вывод, что к язвенной болезни желудка и двенадцатиперст-

ной кишки приводят неспецифический стресс, который обуславливает гиперактивность желудка и гиперсекрецию пепсина, в результате чего формируется язва. Также к психогенному фактору относится хроническая фрустрация, которая формирует внутриличностный конфликт.

Важно понимать, что язвенную болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки как психосоматическое заболевание следует отличать от дефектов желудочно-кишечного тракта. К причинам дефектов относятся: ожоги стенок желудка, отравление, нарушение проницаемости сосудистой стенки и другие приобретённые нарушения функций желудочно-кишечного тракта.

Механизм воздействия психогенных факторов на протекание заболеваний желудочно-кишечного тракта: депрессивные мысли, тревога, страх и отчаяние подавляют секреторные функции желудка, ухудшают кровоснабжение его стенок. Соответственно, застой крови приводит к воспалительным заболеваниям. Конфликтные состояния, хроническая агрессивность усиливают желудочную секрецию и могут вызывать эрозию слизистой поверхности желудка [1].

В исследовании приняли участие 120 испытуемых из Крымской Республиканской больницы, которые на момент исследования находились на стационарном лечении. Возраст составляет в среднем от 18 до 25 лет.

Исследование было основано на культурно-исторической теории, в основе которой лежит процессе соматизации, который в свою очередь происходит под влиянием социализации [3]. Данная теория имеет во главе угла своей концепции идею того, что именно культура задает формы объективации телесности, т.е. конкретные ситуации или практики, в контексте которых телесные ощущения или функции становятся объектом осознания и управления.

Корни этой идеи уходят в глубокую древность, еще в учение Гиппократов. Более обоснованы и структурированы эти идеи были Л.С. Выготским.

С помощью методики «Определение личностной и реактивной тревожности по методике Ч. Д. Спилбергера в модификации Ю. Л. Ханина,

было выявлено, что 65% опрошенных имеют высо-

Это может свидетельствовать о том, что любая стрессовая ситуация для исследуемого будет обладать сильным стрессовым воздействием и вызывать у него выраженную тревогу и мышечное зажатие. Высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными, невротическими срывами и психосоматическими заболеваниями.

Среди опрошенных было выявлено, что у 55% респондентов наблюдается высокий уровень ситуативной тревожности, такие больные беспокойны и

кий уровень личностной тревожности.

мнительны, они пребывают в поисках дополнительной объективной информации о своей болезни.

Таким образом, можно сделать вывод, что у больных с язвенной болезнью желудка преобладает высокий и умеренный уровень ситуативной и личностной тревожности.

Для диагностики типов отношения к болезни (методика ТОБОЛ) была использована методика, разработанная в лаборатории клинической психологии института им. В.М. Бехтерева. Результаты исследования показаны на графическом рисунке №1.

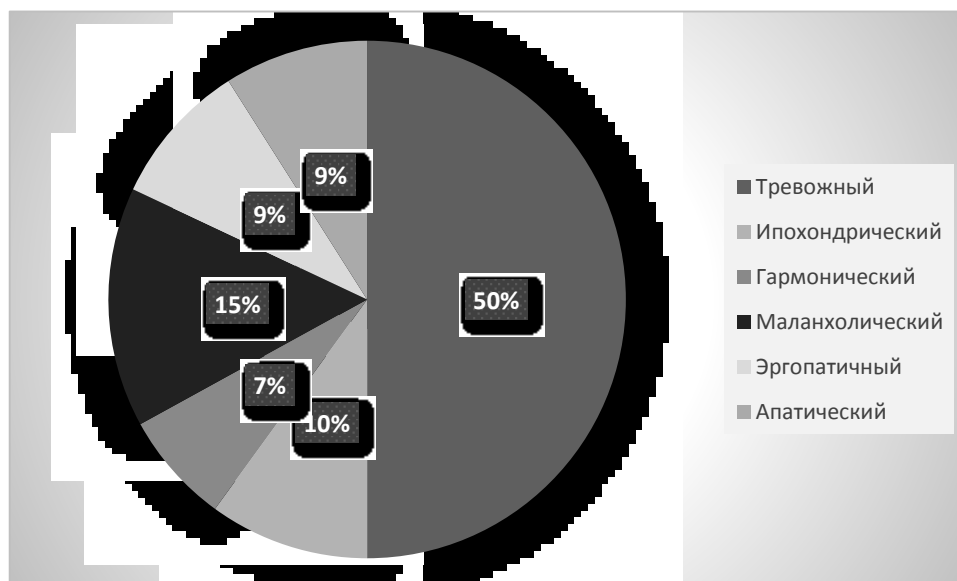


Рисунок 1. Графическое изображение результатов по методике ТОБОЛ в процентах

Полученные данные свидетельствуют о том, что ведущий тип отношения к болезни у людей с язвенной болезнью желудка – тревожный. Данному типу характерно мнительное и беспокойное отношение к неблагоприятному течению заболевания.

Люди с таким типом отношения к болезни чувствуют злость и раздражение к себе, так как не могут побороть болезнь [4]. Подобный поток эмоций и мыслей приводит процесс выздоровления в замкнутый круг: негативное состояние – болезнь – ожидание скорейшего выздоровления – разрушение ожиданий – раздражение, вина, тревога – болезнь.

Список литературы:

1. Александр Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение / Пер. с англ. С. Могилевского. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. – 352 с.
2. Бочанова Е.В. и др. Психосоматические заболевания: полный справочник / под ред. Ю.Ю. Елисеева – М.: Эксмо, 2003. – 50 с.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. – 520 с.
4. Психологическая диагностика типов отношения к болезни (ТОБОЛ): Пособие для врачей / Авторы-составители: Л.И. Вассерман, Б.В. Иовлев, Э.Б. Карпова, А.Я. Вукс. – СПб., 2005. – 32 с.

Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод, что у больных язвенной болезнью желудка наблюдается высокий уровень тревожности, и доминирует тревожный тип отношения к болезни. Изучение личностных особенностей больных язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки выявляет такие качества, как повышенная эмоциональная возбудимость, склонность к эмоциям тревоги, опасения и страха, раздражительность, неустойчивость в стрессе, низкая мотивация к достижению цели и процессу выздоровления.

PSYSCANNER ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ВЫЯВЛЕНИЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ВЛИЯЮЩИХ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ТЕЧЕНИЕ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Лебедев Игорь Борисович

*академик Российской академии естественных наук,
д-р психол. наук, профессор кафедры психологии Московского университета МВД,
РФ, г. Москва*

Кузнецов Александр Юрьевич

*генеральный директор Центра информационно-психологической безопасности,
ассоциированный член Психологического института Российской академии образования,
РФ, г. Москва*

PSYSCANNER-COMPREHENSIVE DIAGNOSTICS OF THE BODY FOR EARLY SYMPTOMS OF DISEASES

Igor Lebedev

*Academician of the Russian Academy of natural Sciences
doctor of psychology Professor of the Department of psychology of the Moscow University MVD,
Russia, Moscow*

Alexander Kuznetsov

*Director General of the center for information and psychological security
Associate member of the Psychological Institute of the Russian Academy of education,
Russia, Moscow*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются теоретические обоснования психики человека как нелокальной реальности нашего мира, принцип нелокального психосемантического резонанса, антиципации и возможности практического использования в психологических исследованиях с использованием PsyScanner, как инструмента комплексной компьютерной диагностики для выявления психологических факторов влияющих на возникновение и течение психосоматических заболеваний.

ABSTRACT

The article discusses the theoretical foundations of the human psyche as a non-local reality of our world, the principle of nonlocal psychosemantic resonance, anticipation, and the possibility of its practical use in psychological research using PsyScanner as a tool for complex computer diagnostics to identify psychological factors that affect the occurrence and course of somatic diseases.

Ключевые слова: нелокальный психосемантический резонанс, антиципация, психосоматика, PsyScanner.

Keywords: nonlocal psychosemantic resonance, anticipation, psychosomatics, PsyScanner.

Программно - аппаратный комплекс PsyScanner – это инструмент комплексной компьютерной диагностики для выявления психологических факторов влияющих на возникновение и течение психосоматических заболеваний.

В основе работы PsyScanner лежит процесс нелокального психосемантического резонанса и способ психозондирования (Патент №2218867 "Способ психозондирования") или прямого доступа в семантическую память, основанный на современные представления об организации и особенностях функционирования психики.

Комплексная диагностика организмам для ранней психосоматической симптоматики актуальна в том случае, когда у пациента появляется необходимость узнать о своем состоянии, но из-за нехватки времени он не может пройти осмотр и диагностику для выявления симптомов психосоматических заболеваний.

Основными преимуществами диагностики на PsyScanner является высокая достоверность и оперативность, само исследование занимает 15 -20 мин, проводится по Internet, обеспечивается полная анонимность, подробный отчет о ее результатах проведенного исследования приходит в течении нескольких секунд на указанный e-mail.

PsyScanner будет полезен людям:

- имеющим периодические жалобы на здоровье и не осознающим точную причину плохого самочувствия;
- лицам с вредными привычками (алкоголь, курение);
- спортсменам, подвергающим организм частым физическим перегрузкам;
- людям, живущим в городах с неблагоприятной экологией.

Теоретической основой принципа работы PsyScanner послужили теоретические положения квантовой физики, в частности явления «квантовой запутанности», а также фундаментальные теоретические положения К.Г.Юнга о коллективном бессознательном и явления, обозначенном Юнгом, как синхроничность, созданную отечественным психологом член-корреспондентом Академии наук СССР Б.Ф. Ломовым концепцию антиципации, результаты экспериментальных исследований, полученные в лаборатории д.п.н профессора В.Н.Пушкина.

В этих исследованиях принципы квантовой физики и синхроничность Юнга противопоставляются фундаментальному физическому принципу причинности и описывают синхроничность как постоянно действующий в природе творческий принцип, упорядочивающий события «нефизическим» (непричинным) путём, только на основании их смысла, относящейся к любой «нефизической» (неочевидной) взаимосвязи событий, независимо от их разделённости во времени и пространстве.

При проведении экспериментальных исследований методики были использованы точечные информационные микровоздействия на объект исследования. Эти точечные информационные микровоздействия вызывают явления, названные нами нелокальным психосемантическим резонансом, и могут быть зафиксированы с помощью соответствующего инструментария. Благодаря этому точечному воздействию на психику мы с помощью наших технических средств фиксируем скорость реакции в процессе нелокального резонанса, возникающего в системе «исследователь – измерительная процедура – испытуемый»

Образы, заложенные в психике, синхронизируются (резонируют) с образами, заложенными в компьютерную программу, т.е. точечные информационные микровоздействия на объект исследования вызывают явление нелокального психосемантического резонанса и могут быть зафиксированы с помощью разработанного нами комплекса нелокального психосемантического резонанса.

Антиципация - это предвосхищение, предугадывание, представление о событии, возникающее до их восприятия, ожидание наступления события.

В медицине под антиципацией понимается проявление симптомов до наступления конкретной болезни.

Антиципация, дословно означает предвосхищение, т.е. умение в той или иной степени предугадывать развитие событий, результатов действий и явлений. Если взять привязку ко времени, то восприятие связано с настоящим, антиципация с будущим а память – с прошлым.

Антиципацию можно определить как феномен опережающего отражения, который может позволить «заглянуть в будущее». Это феномен так или иначе опирается на пройденный опыт каждого конкретного человека, в памяти сохраняются то, что происходило в прошлом.

Примером антиципации может быть ощущение дежавю. Наверняка у каждого из нас бывали случаи,

когда мы заранее знали, что произойдет в следующую минуту или как поступит ваш собеседник.

В 2015 году группе ученых была вручена Нобелевская премия за открытие Grid-нейронов, которые отвечают за то, что когда с человеком происходят какие-то события, происходит сравнение, было ли такое событие в прошлом, какова была реакция индивида и исходя этого человек, как бы не задумываясь действует по тому же сценарию

Обязательной предпосылкой возникновения феномена антиципации является сохранение прошлого опыта в памяти. Таким образом, если у человека, по опыту прошлого, ангине предшествовал, допустим дискомфорт в горле, то в его подсознании возникает образ ОРЗ или семантический образ состояния ангины.

Принимая все вышесказанное во внимание, мы видим психосемантическую связь между физическим состоянием человека на данный момент времени и его будущим «болезненным» состоянием, которое он может прочувствовать посредством феномена антиципации.

Понятие антиципации подразумевает реакцию семантического ядра личности конкретного человека к опережающему отражению, в широком смысле реакция организма и изменение его деятельности с конкретным пространственно-временным упреждением в отношении будущих ожидаемых событий.

Антиципация имеет ряд функций таких как, регулятивная, когнитивная и коммуникативная. По мнению профессора Б.Ф. Ломова, регулятивная функция проявляется в ограничении уровней свободы системы согласно временно-пространственной структурой среды. Алгоритм регулятивной функции состоит из предупреждающей подготовки, определения результатов и коррекции программы жизненных процессов, так как коррекция регуляторной деятельности обязательно включает в себя создание модели желаемого будущего и сравнение приобретенных результатов действий с характеристиками поставленного конечного результата

Это будет обуславливать состояние организма и направленность развития ситуации, которая определяется и гарантируется процессом антиципации потому, что результат будет являться будущим событием по отношению к нынешнему. Результаты антиципации, как предвосхищения входят в процесс изменения состояния организма в ту или иную сторону в качестве необходимых и существенных компонентов. В связи с этим, роль процесса предвосхищения в регуляции жизнедеятельности человека очень важна.

Профессор Б.Ф. Ломов полагал, что «опережающее отражение» может выступать в формах предвидения (экстраполяция, прогнозирование, антиципация) и целеполагания.

Антиципация захватывает такие аспекты развития ситуаций, как: вероятные варианты, преобразование условий, вероятные варианты постройки исполнительных деяний, вариации оценки вероятных исходов, вероятные варианты корректировки модели обстоятельств и программы исполнительных деяний.

Профессор С.Г. Геллерштейн обозначал проявления процессов антиципации в предвосхищении поступков других индивидов, которое основывается на осознанном (или не всегда осознанном) знании эмоций и вытекающей из них деятельности.

Принцип работы PsyScanner основан на нелокальном психосемантическом резонансе, который позволяет выявлять даже сверхмалые изменения в семантическом состоянии человека, то есть способен улавливать малейшие изменения физического и психологического состояния человека.

Таким образом, при условии корректно составленной программы психосемантического резонанса для PsyScanner мы получаем данные о будущем физическом состоянии конкретного индивидуума

Программно-аппаратный комплекс PsyScanner прошел многолетнюю апробацию и верификацию в Психологическом институте Российской академии образования и в крупнейших коммерческих компаниях, таких как Внешэкономбанк, ПАО Россети, Тинькофф банк и др.

Основные достоинства PsyScanner:

- высокая достоверность – не менее 85%

- невозможности фальсификации результатов;
- не требуется подключение специальных датчиков;
- возможностью дистанционного тестирования по Internet;
- одновременного тестирование неограниченного числа людей;
- высокой производительности: за 20 минут тестируемый отвечает на 2000 – 2500 вопросов;
- протокол тестирования генерируется в виде текста.

К основным преимуществам PsyScanner можно отнести:

Оперативное комплексное обследование по Internet

Детальное заключение по итогам диагностики симптомов психосоматических заболеваний

PsyScanner обследование — необходимая процедура для тех, кто заботится о своем здоровье и уникальная возможность ранней диагностики психосоматических заболеваний.

Список литературы:

1. Wolfgang Pauli, The Interpretation of Nature and the Psyche. Pantheon Books, 1955.
2. Юнг К. Г. Синхронистичность: акаузальный объединяющий принцип. /В сб. К. Г. Юнг. Синхронистичность. — М.: «Рефл-бук», К.: «Ваклер», 1997.
3. Смирнов И., Безносюк Е., Журавлёв А. ПСИХОТЕХНОЛОГИИ Компьютерный психосемантический анализ и психокоррекция на неосознаваемом уровне -- М. Издательская группа «Прогресс»- «Культура» 1995 г., 416 с.
4. Ломов Б.Ф. Антиципация в структуре деятельности. - М. : Наука, 1980
5. Ломов Б.Ф. Вербальное кодирование в познавательных процессах : Анализ признаков слухового образа / Б. Ф. Ломов, А. В. Беляева, В. Н. Носуленко; Отв. ред. Ю. М. Забродин. - М. : Наука, 1986.
6. Геллерштейн С. Г, Психотехника. - М.: Новая Москва, 1926. - 239 с.
7. Пушкин В.Н. Оперативное мышление в больших системах. Москва, Ленинград. Энергия, 1965. - 375 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСНОВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕРАБОТКИ ПОЛИМЕРОВ. КОМПАУНДИРОВАНИЕ

*Записецкая Виктория Викторовна
специалист ЗАО «ЗЭМ» РКК «Энергия»,
РФ, г. Королев*

BASIC POLYMER PROCESSING TECHNOLOGIES. COMPOUNDING

АННОТАЦИЯ

В широком смысле переработку полимеров можно рассматривать как некую инженерную специальность, занимающуюся превращением исходных полимерных материалов в требуемые конечные продукты. Большинство методов, применяемых в настоящее время в технологии переработки полимеров, являются модифицированными аналогами методов, используемых в керамической и металлообрабатывающей промышленности. Действительно, нам необходимо понять все тонкости переработки полимеров для того, чтобы заменить обычные традиционные материалы другими материалами с улучшенными свойствами и внешним видом.

ABSTRACT

In a broad sense, polymer processing can be regarded as a certain engineering specialty engaged in transformation of initial polymer materials into required end products. The majority of methods used nowadays in polymer processing technology are modified analogues of methods used in ceramic and metal processing industries. Indeed, we need to understand the intricacies of polymer processing in order to replace conventional conventional materials with other materials with improved properties and appearance.

Ключевые слова: полимеры, покрытия, промышленность, компаундирование.

Keywords: polymers, coatings, industry, compounding.

На сегодняшний день, практически, не осталось такой сферы промышленности и хозяйства, где не применялись бы полимерные материалы. Между тем все полимеры достаточно сильно различаются между собой и обладают каждый свойствами во многом уникальными. Эта уникальность отчасти объясняется выбранной технологией переработки полимерного сырья. Процесс переработки состоит из определенной схемы действий.

Изначально необходимо определиться с конкретным материалом, проанализировав все условия использования готового продукта и его конструкцию.

Далее требуется подобрать необходимое оборудование и метод формирования.

Следующим шагом будет разработка технологических моментов и, в частности, выбор наиболее подходящих условий процесса переработки.

Технологический метод переработки должен включать в себя ряд конкретных процедур:

1. Проверка качества исходного сырья и его составляющих.
2. Предварительные действия по подготовке к переработке (данный пункт включает в себя прежде всего выбор типа заготовок, которые должны получаться в процессе переработки).
3. Непосредственно формирование заготовок.
4. Все необходимые виды обработки, в ходе которых материал приобретает те или иные качества, в том числе добавление модификаторов и добавок, которые напрямую влияют на свойства готовых изделий.
5. Проверка на соответствие требуемым характеристикам получившегося изделия.

6. Упаковка готовой детали.

Базовые физические характеристики, которые необходимо учитывать при переработке полимеров:

1. Температура. Чтобы сформировать вязкотекучий или эластичный материал, а также ускорить диффузионные и релаксационные процессы, полимер необходимо нагреть до нужной температуры. Тем самым он станет более податливым к различным воздействиям до того, как наступит отверждение материала. Выбор температуры для каждого полимерного материала осуществляется индивидуально, поскольку разные виды полимеров по-разному реагируют на одну и ту же температуру.

2. Давление. Для создания требуемой формы изделия необходимо прибегнуть к регулировке давления. Именно под воздействием необходимого давления происходит контролируемое уплотнение материи и формирование нужной конфигурации. Также при помощи давления можно избавиться и от летучих составляющих, тем самым существенно увеличив износостойкость материала.

3. Время. Длительность процесса переработки пластических масс напрямую зависит от заданных химико-физических условий и необходимых параметров на выходе, то есть по окончании процесса.

На определение наиболее подходящего метода переработки того или иного полимера влияют результаты анализа технических качеств сырьевого материала и характеристики заготовок, которые необходимо создать. Далее следует заметить, что процесс переработки термопластов напрямую связан с их уникальными особенностями, а именно: при нагревании до температуры, превышающей температурный режим стеклования, термопласты приоб-

ретают эластические свойства. При обратном воздействии (снижении градуса) они отвердевают. Наконец, нагревая термопластичный материал выше градуса плавления и текучести, мы преобразуем полимер в вязкотекучую материю, а при снижении температуры переводим его в твёрдое состояние.

В ходе процесса модифицирования полимеров молекулы химически взаимодействуют, что ведёт за собой возникновение таких физических реакций, как вулканизация и отвердевание. В результате образуется иной высокомолекулярный полимер, обладающий иными физико-химическими характеристиками, и этот продукт уже не подлежит плавлению и растворению. Перерабатывая резиновые смеси, смешивание с дополнительными ингредиентами и дальнейшее формование деталей можно облегчить с помощью предварительной пластификации полимеров.

Ориентация макромолекул характерна для процесса деформации полимеров, имеющих эластическую форму. После того, как данный процесс и движение сплава прекращаются, начинается противоположное действие — дезориентация. Скорость хода процессов напрямую влияет на уровень сохранения макромолекулярной ориентации. Физико-механические качества материи, такие, как прочность и теплопроводность, в направлении ориентации увеличиваются, но строение материи становится неравновесным и напряжённым, а из-за этого формоустойчивость материала снижается и порой весьма значительно. И в первую очередь это становится заметным при высоких температурах.

При воздействии высоких температур на термопласты выделяется значительное количество тепла, после чего наступает отверждение материала. Отсюда вывод, что при долгом воздействии высоких температур возможно наступление термодеструкции, то есть необратимого изменения свойств материала под воздействием температуры выше точки плавления, а увеличение темпов термодеструкции может спровоцировать механодеструкцию, то есть фактически разрушения материала вследствие распада химических связей в макромолекуле.

На предприятиях по производству полимеров за счёт разделения и очистки сырьевых материалов извлекают чистые полимерные материалы. Они носят название первичные полимеры. Однако не для всех чистых полимеров возможна прямая модификация. К таким материалам относятся, например, полипропилен, полиэтилен, полистирол, поливинилхлорид и некоторые другие. К примеру, ПВХ имеет «рогоподобную» структуру, соответственно, для его правильного формирования требуются пластификаторы, которые добавляются в поливинилхлорид для размягчения первичного материала. А, например, при необходимости сформировать натуральный каучук следует применять вулканизирующие добавки.

Основную массу полимеров предохраняют от температурных и окислительных разрушений, а также от фотодеструкций. Для этих целей используют специальные регулирующие добавки. Чтобы произвести полимерные детали какой-то определен-

ной цветовой гаммы, в начале процесса формирования в полимеры вводят разного рода пигменты и красители. Чтобы улучшить технологические свойства полимеров, в них добавляются специальные ингредиенты для лучшего смазывания. Это позволяет не только уменьшить трение, но и улучшить прохождение полимеров через перерабатывающую технику. Если в полимеры добавить специальные наполнители, то они приобретают определенные качества, а стоимость готового продукта значительно снижается.

Все вышеперечисленные методы переработки полимеров объединены одним общим названием — компаундирование. То есть, процесс компаундирования фактически представляет собой смешивание чистых полимеров с различными добавочными продуктами, а именно: с пластификаторами, вулканизирующими агентами, отвердителями, стабилизаторами, наполнителями, красителями, пламегасителями и некоторыми трансмиссионными компонентами. Готовые полимеры, смешанные с такими наполнителями, называют компаундами. Таким образом компаунд — это полимер с добавками, модифицирующими его физические, физико-механические и физико-химические свойства.

Компаунды (полимерные полуфабрикаты), которые применяются для формирования заготовок, могут быть различных видов и типов, а именно:

1. Жидкости — растворы; дисперсии; полуфабрикаты, в основе которых лежат мономеры и олигомеры.
2. Пасты — резиновые смеси; добавки, имеющие эпоксидные и полиэфирные соединительные вещества.
3. Порошки — твёрдые смолы; пластики, как наполненные, так и не наполненные; олигомеры.
4. Гранулы — олигомеры; смолы; не наполненные пластики; пластмассы, армированные волокнами или с дисперсными частицами.
5. Плёнки, листы, плиты, а также блоки — резиновые смеси; пластмассы.
6. Рыхловолоконистые композиции — волоконистые материалы (как правило, со спутанной структурой волокон), пропитанные связывающим веществом.
7. Препреги, имеющие непрерывные волоконистые наполнители — жгуты; шпон; бумага; ткани; нити; маты; ленты.
8. Идентичные пластики (например, укрепленные волокнами или листовыми композициями (то есть армированные), наполненные дисперсными частицами или не наполненные) соответственно подлежат и одинаковым процессам переработки. В следующей части обратимся к конкретным технологиям переработки полимеров.

При необходимости смешать первичные полимеры, имеющие порошковую субстанцию, например, полистирол, полиэтилен или ПВХ, с дополнительными компонентами, также имеющим консистенцию порошка или жидкую форму, применяют специальные смесители: миксеры и мешалки.

Компаундирование имеет и ряд ограничений. Так, большинство методов смешивания полимеров с

дополнительными веществами подходит только для первичных пластиков, а, например, эластомеры не относятся к сыпучим порошкам, а являются крошкой, которая плотно утрамбована в объемные пластины (нередко называемые кипами). Среди таких материалов можно выделить каучук: бутадиенстирольный, натуральный или нитрильный. Для

получения компаунда подобных эластомеров используют процесс вальцевания крошки в пластичные листы. Далее уже в сам полимер вводят необходимые компоненты: вулканизирующие агенты, наполнители, катализаторы, трансмиссионные вещества и антиоксиданты.

Список литературы:

1. Бернхард Э. Переработка термопластичных материалов. М.: Госхимиздат, 1962. 747 с.
2. Schenkel G. *Plastics extrusion technology and theory*. N. Y.: American Elsevier, 1966. 320 p.
3. Торнер Р. Б. Основные процессы переработки полимеров. Теория и методы расчета. М.: Химия, 1972. 453 с.
4. Калинин Э. Л., Саковцева М. Б. Научно-технические основы и опыт создания технологических линий стадии конфекционирования конструкционных полимеров // Пластические массы. 2018. № 11. С. 27–33; 2019. № 10. С. 44–51.
5. Раувендааль К. Экструзия полимеров / Пер. с англ. под ред. А. Я. Малкина. СПб.: Профессия, 2016. 768 с.
6. Раувендааль К. Основы экструзии / Пер. с англ. 2-го изд. СПб.: ЦОП «Профессия», 2011. 280 с.
7. Калинин Э. Л., Саковцева М. Б. Выбор пластмасс для изготовления и эксплуатации изделий: Справочное пособие. Л.: Химия, 1987. 416 с.
8. Калинин Э. Л., Саковцева М. Б. Эффективный подход к созданию современных композиционных полимерных материалов // Полимерные материалы. 2018. № 3. С. 4–14.
9. Калинин Э. Л., Саковцева М. Б. Свойства и переработка термопластов: Справочное пособие. Л.: Химия, 1983. 288 с.
10. Кулезнев В. Н. Смеси полимеров. М.: Химия, 1980. 304 с.
11. Полимерные смеси. Под ред. Д. Пола, С. Ньюмена; Пер. с англ. Ю. К. Годовского, В. С. Папкина: В 2 т. М.: Мир, 1981. 549 с. (1 т.), 453 с. (2 т.).
12. Шайерс Дж. Рециклинг пластмасс: наука, технологии, практика / Пер. с англ. 2-го изд. СПб.: Научные основы и технологии, 2012. 640 с.
13. Калинин Э. Л., Саковцева М. Б. Высокие технологии в полимерных материалах: модифицирующие концентраты // Международные новости мира пластмасс. 2005. № 7–8. С. 48–51; № 9–10. С. 50–54.
14. Григоров А. О. Рынок концентратов преодолевает кризис // Пластикс. 2019. № 8. С. 33–36.
15. Калинин Э. Л., Саковцева М. Б. Прогрессивные технологии стабилизации полимерной продукции // Полимерные материалы. 2008. № 7. С. 3–14.

ЭКОНОМИКА

КОГОРТНЫЙ АНАЛИЗ КАК ОСНОВА БЮДЖЕТА

Губин Дмитрий Валерьевич

*студент, Алматы Менеджмент Университет,
Республика Казахстан, г. Алматы*

Ким Виктория Александровна

*студент, Алматы Менеджмент Университет,
Республика Казахстан, г. Алматы*

АННОТАЦИЯ

Несовершенство в управлении денежными потоками внутри компании и не получения быстрого анализа приводит к отложенному выявлению действующих проблем. В статье рассматривается вид оперативно выявления проблем для внесения корректировок в бюджет компании.

Ключевые слова: бюджет, аналитика, когортный анализ, маркетинг, эффективность.

За последние годы легкость интеграции и отслеживания продуктовых метрик позволило малому и среднему бизнесу аккумулировать большое количество данных о своих покупателях. Но несмотря на доступность современных вычислительных ресурсов компании в основном своем не стремятся использовать данные для более эффективное управление главным ограниченным ресурсом – денежными средствами.

В большинстве из всех данных, получаемых от продуктовых метрик в расчеты бюджета в разрезе планируемых периодов, используются базовые характеристики:

- количество новых и текущих клиентов;
- среднее количество заказов на клиента;
- средняя стоимость заказа;
- средняя маржинальность.

Когортный анализ позволяет максимально эффективно отслеживать тенденцию по работе с клиентами и повторными заказами на всем протяжении жизненного цикла клиента (LTV - Life Time Value). Это позволяет точно планировать бюджет компании, заранее зная сколько сделает заказов клиент, который оформил свой первый заказ несколько месяцев назад и какую среднюю сумму необходимо потратить на привлечение одного клиента (CAC - Customer Acquisition Cost).

На примере результатов когортного анализа действующей компании за последние 15 месяцев

рассмотрим не вовремя выявленную тенденцию. Группа клиенты пользователей (когорты) назначаются на основе месяца, в котором клиент разместил и совершил заказ. Выделив такие группы клиентов (когорты), можно отслеживать и измерять ключевые метрики.

Компания составила изначальный план заказов на основании расчетов когортного анализа (рис. 1). В связи с отсутствием отслеживания когортного анализа на постоянной периодической основе результаты сравнивались только с базовой характеристикой – количество заказов.

Первые 6 месяцев отклонение от плана по заказам находилось в рамках погрешности. Количество новых клиентов также соответствовало прогнозу. Спустя еще один месяц мы видим, что отклонение составляет больше 14% и в последующие месяцы увеличивалось.

Если посмотреть детально когортный анализ видно, что первый признак ухудшения повторных заказов для новых клиентов появился на 4-м месяце. Все следующие месяцы указывали на отток клиентов свыше изначального плана. Необходимо было обратить внимание качество предоставляемого сервиса для уменьшения оттока клиентов. Количество заказов до 7-го месяца не уменьшалось по причине заказов от оставшихся клиентов в первые 3-и месяца, доля которых затем уменьшилась и выявила возникшую проблему.

Месяц	Когорта (план)															Заказы	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
15	100%																4,41
14	100%	55%															4,29
13	100%	49%	39%														4,24
12	100%	59%	47%	41%													4,09
11	100%	53%	42%	36%	31%												3,94
10	100%	41%	33%	29%	27%	25%											3,89
9	100%	58%	46%	42%	38%	33%	28%										3,68
8	100%	59%	47%	42%	35%	29%	25%	23%									3,40
7	100%	59%	47%	43%	40%	34%	29%	27%	25%								3,14
6	100%	55%	44%	41%	34%	30%	27%	23%	20%	17%							2,82
5	100%	45%	36%	32%	29%	27%	24%	21%	18%	16%	14%						2,63
4	100%	52%	42%	39%	32%	27%	23%	21%	19%	17%	14%	12%					2,31
3	100%	54%	43%	37%	31%	27%	25%	22%	19%	18%	16%	14%	13%				1,94
2	100%	55%	44%	40%	34%	31%	27%	24%	21%	18%	16%	14%	13%	11%			1,49
1	100%	49%	39%	33%	28%	24%	22%	19%	16%	14%	13%	11%	10%	8%	7%		1,00

Месяц	Когорта (факт)															Заказы	Отклонение от плана	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
15	100%																3,68	-16,5%
14	100%	46%															3,56	-17,0%
13	100%	35%	30%														3,54	-16,6%
12	100%	50%	35%	34%													3,40	-16,9%
11	100%	34%	32%	27%	20%												3,48	-11,7%
10	100%	32%	26%	19%	19%	17%											3,37	-13,3%
9	100%	45%	38%	32%	25%	22%	20%										3,16	-14,3%
8	100%	40%	39%	35%	24%	21%	20%	15%									3,12	-8,2%
7	100%	44%	33%	30%	34%	23%	23%	21%	20%								3,00	-4,6%
6	100%	40%	37%	29%	22%	21%	18%	15%	13%	12%							2,77	-1,7%
5	100%	37%	28%	23%	20%	21%	16%	17%	12%	14%	11%						2,72	3,2%
4	100%	54%	41%	42%	32%	27%	23%	21%	20%	18%	14%	11%					2,35	1,7%
3	100%	52%	46%	40%	32%	30%	27%	21%	18%	19%	16%	13%	13%				2,00	2,9%
2	100%	59%	48%	44%	32%	34%	28%	25%	21%	19%	16%	14%	13%	11%			1,51	1,3%
1	100%	51%	40%	35%	28%	26%	24%	19%	16%	15%	14%	12%	11%	8%	7%		1,00	0,0%

Рисунок 1. Плановый объем заказов

Ниже приведен график сравнения плановой и фактической динамики объема заказов (рис. 2). Полиномиальная линия тренда фактических результа-

тов имеет признак падения заказов, не смотря на привлечение новых клиентов.

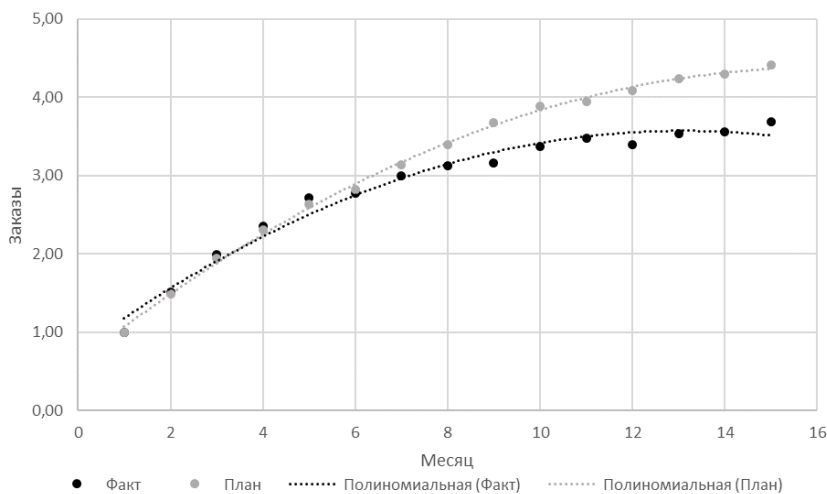


Рисунок 2. Сравнение плановой и фактической динамики объема заказов

При необходимости можно проанализировать долю повторных заказов (рис. 3)

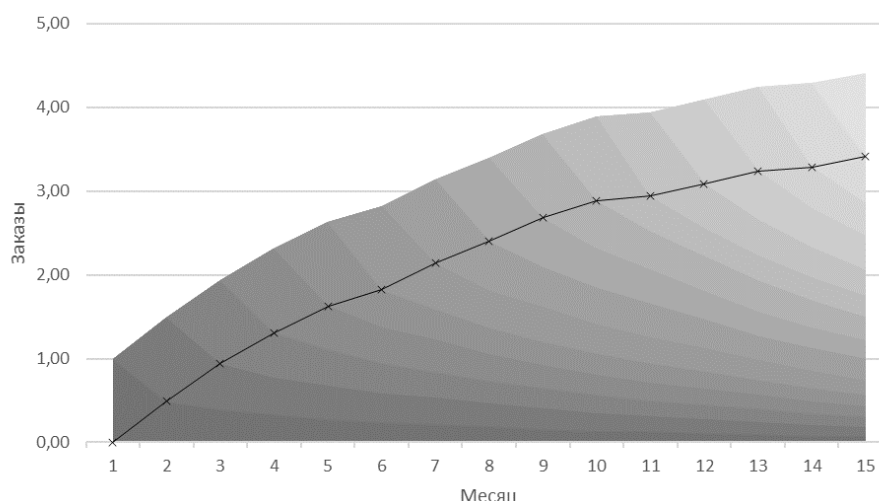


Рисунок 3. Сравнение новых и повторных заказов

Одним из методов повышения конкурентоспособности является выбор оптимального и своевременного управления денежными потоками. Когортный анализ, интегрированный в бюджет (рис. 4), позволяет отслеживать тенденции замедления или роста заказов для внесения корректировок, что поз-

воляет компании заранее прогнозировать, оперативно и максимально эффективно использовать свои финансовые возможности для решения возникших задач.

Период	2020-01	2020-02	2020-03	2020-04	2020-05	2020-06
Кол-во заказов	1	1,49	1,94	2,31	2,63	2,82
Когорта						
Отток в 0 месяце	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Отток в 1 месяце	49%	55%	54%	52%	45%	55%
Отток в 2 месяце	39%	44%	43%	42%	36%	44%
Отток в 3 месяце	33%	40%	37%	39%	32%	41%
Отток в 4 месяце	28%	34%	31%	32%	29%	34%
Отток в 5 месяце	24%	31%	27%	27%	27%	30%
Отток в 6 месяце	22%	27%	25%	23%	24%	27%
Отток в 7 месяце	19%	24%	22%	21%	21%	23%
Отток в 8 месяце	16%	21%	19%	19%	18%	20%
Отток в 9 месяце	14%	18%	18%	17%	16%	17%

Рисунок 4. Пример интеграции когортного анализа в бюджет компании

В статье рассмотрен пример интеграции когортного анализа только на основании количество заказов. Для составления еще более точных прогнозирования доходов и расходов компании можно дополнительно использовать результаты когортного анализа по среднему чеку, прибыли, аудитории, сегментам и другим признакам.

Сегодня актуальной основой успешной деятельности компаний МСБ в условиях неопределенности

является эффективное и оперативное управление не только маркетингом, но главным ограниченным ресурсом – денежными средствами. Когортный анализ позволяет оценивать качество проделанной работы, а его интеграция с бюджетом компании – усилить успешные результаты работы и выявить негативные.

Список литературы:

1. Радова Ю. И., Яровой Д.О. Когортный анализ эффективности корпоративного бизнеса. // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета, 2019. № 5-1 (119). С. 106-111.
2. Радова Ю.И., Радов МА. Стратегическое управление современной организацией: эффект синергии концепций// Управленческие науки. 2018. № 3. С. 20-31.
3. Трачук А.В., Тарасов И.В. Исследование эффективности инновационной деятельности организаций на основе процессного подхода // Проблемы теории и практики управления. 2015. № 9. С. 52-61.

ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЙ НЕФИНАНСОВОГО СЕКТОРА И МЕР УЧИТЫВАЮЩИХ ИХ ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ

Манукян Григор Татулович

канд. экон. наук, доц, научный сотрудник, Институт экономики им. М.Котаняна НАН РА, Армения, г. Ереван

FEATURES OF FINANCIAL INDICATORS ORGANIZATION NON-FINANCIAL SECTOR AND MEASUREMENT OF INNOVATION DEVELOPMENT

АННОТАЦИЯ

В представленной статье анализируется динамика финансовых показателей организаций реального сектора, их особенности. На основе проведенных исследований и аналитики определены проблемы инновационного и технологического развития промышленности РА пути их решения.

ABSTRACT

The present article analyzes the dynamics of financial indicators of organizations in the real sector, with their peculiarities. On the basis of the conducted researches and analytics, certain problems of RA innovation and technological development are determined.

Ключевые слова: оцифровая экономика, обрабатывающая промышленность, основные средства, финансовые показатели.

Keywords: digital economy, manufacturing industry, fixed assets, financial ratios.

В условиях цифрового развития экономики РА необходимо сосредоточиться на создании условий, способствующих расширению стратегически важных отраслей. Дорожные карты для создания новой производственной базы являются важным элементом стратегического планирования в промышленности.

Промышленность является одной из важнейших отраслей экономики Армении, доля которой в ВВП в 2016-2018 годах составила 17,9% и 18,5% и 18,4% соответственно. Обрабатывающая промышленность является ведущим направлением промышленности РА. В 2018 году на долю обрабатывающей промышленности приходилось 69,8% промышленного производства, что на 7,3 процентных пункта больше по сравнению с предыдущим периодом [1].

Данные для анализа, представленные ниже, представляют собой данные государственных статистических отчетов организаций, занимающихся статистическим мониторингом методом выборки.

Доля убыточных организаций в обрабатывающей промышленности в 2017-2018гг. составила 18,6%, 17,4%, рентабельность продукции 18,5%, 19,0%, рентабельность активов 7,7%, 9,3%, коэффициент текущей ликвидности 0,92 0,82, коэффициент обеспечения собственного оборотного 0,65 0,67. коэффициент автономии составляет 0,27, 0,33.

Из представленных цифр можно сделать вывод, что благодаря гибкой ценовой политике, эффективному управлению операционными расходами рентабельность продукции в обрабатывающей промышленности возросла. В результате повышения уровня доходности активов дифференциал финансового рычага становится положительным, и в этом случае финансирование экономической деятельности заемных средств становится целесообразным. С точки

зрения ликвидности риск высок, но коэффициент обеспечения собственного оборотного капитала имеет тенденцию к увеличению, в результате чего обеспечивается консервативная политика оборотных активов. Финансовая зависимость уменьшилась, но остается высокой, что может стать фактором препятствия кредитования.

Для систематического анализа можно изучить нормы износа основных фондов в промышленных организациях, коэффициенты обновления, соотношение активных основных фондов к основным средствам, информацию, касающуюся компаний, внедряющих технологические инновации, количество передовых производственных технологий, которое отсутствует в статистических бюллетенях.

Качественная рабочая сила, финансирование инноваций из доступных источников, готовность стимулировать научно-технический потенциал, повышение конкурентоспособности могут способствовать инновационно-технологическому развитию промышленности РА. Для решения этих проблем необходимы инновационные меры по технологическому развитию. Как таковые являются:

1. Обеспечение значительного роста основных средств за счет масштабных инвестиций и финансирования инвестиционной деятельности.

2. Увеличение объемов финансирования развития высокотехнологичных производств. Наличие источников финансирования инновационной деятельности приведет к приобретению новых технологий и инновационных продуктов в сфере производства. Без увеличения инвестиций дальнейшее развитие предприятий в производственном секторе будет невозможно, так как это сказывается на увеличении

3. объемов производства, увеличении рентабельности, росте собственных ресурсов, направленных на инвестиционную деятельность.

4. Привлечение экспортного финансирования от международных финансовых организаций.

5. Обеспечение качества рабочей силы за счет увеличения интенсивности использования оборудования для расширения масштабов производства. Этому могут способствовать трансформация системы оплаты труда, организация более целевых курсов крупными компаниями в высших учебных заведениях, создание центров профессионального обучения на крупных предприятиях. Квалифицированные специалисты, сформированные в результате обучения персонала, способствующего развитию инновационно-технологического потенциала отрасли, являются важной составляющей повышения конкурентоспособности и производительности на производственных предприятиях.

6. Повышение конкурентоспособности отрасли. Для обеспечения конкурентоспособности отрасли в долгосрочной перспективе необходима адресная государственная поддержка, в которой должна быть реализована собственная государственная стратегия. Это должно обеспечить модернизацию производства в обрабатывающей промышленности.

7. Обеспечение оптимизации режимов работы оборудования, логистики на производстве. Интеллектуальные системы нового поколения могут автоматически контролировать их потребление за счет оптимизации ресурсов. Автоматизация информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)

между различными производственными предприятиями позволит ускорить логистику, точно прогнозировать спрос.

8. Обеспечение координации развития научно-технического потенциала.

Инновационные технологии, внедряемые в отрасли, должны быть характерны:

- Гибкость: способность реконструировать и адаптировать производственную систему в условиях меняющихся социально-экономических условий.

- Надежность, из-за стабильности производственной системы в случае нарушения внутренней-внешней среды.

- Обеспечение максимальной эффективности использования ресурсов.

- Повышение автоматизации процессов производства, продаж и контроля.

- Интеграция, которая определяется увеличением взаимодействия между технологическим оборудованием, программным обеспечением, субъектами управления.

Таким образом, промышленный комплекс является одной из сильных основ экономики РА. Это обусловлено обеспечением трудовых ресурсов ряду отраслей народного хозяйства, гарантирующим экономическую безопасность государства. В процессе усиления цифровизации экономики инновационное технологическое и информационное развитие в области промышленности является приоритетом в обеспечении стратегической безопасности государства.

Список литературы:

1. Статистический ежегодник Армении, 2017, 2018, 2019.
2. Батукова Л. Р., Белякова Г. Я. Сбалансированная система показателей как система управления бизнесом: проблемы и перспективы развития // *Фундаментальные исследования*. – 2015. - № 2 - 21. – С. 4705 - 4709.
3. Зельднера А. Г., Смотрицкой И. И. Государственно – частное партнерство в условиях инновационного развития экономики [Монография] // Под ред. М.: ИЭРАН, 2016. – 362 с.
4. Эскиндарова М. А., Н. М. Абдикеева. Реальный сектор экономики в условиях новой промышленной революции: Монография, Под ред. / – М.: Когито - Центр, 2019. –428 с.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ АНТИМОНОПОЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ

*Газиев Арсен Алиевич**аспирант, Государственный Университет Управления,
РФ, г. Москва*

ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY FOR VIOLATION OF ANTIMONOPOLY LEGISLATION, LEGAL FEATURES

*Arsen Gaziev**postgraduate student, State University of Management,
Russia, Moscow***Ключевые слова:** антимонопольное право, административная ответственность, конкуренция.**Keywords:** antitrust law, administrative liability, competition.

ВВЕДЕНИЕ

Становление антимонопольного права связано с осуществлением в России реформ, которые были связаны со сменой плановой экономики на рыночную экономику, на пути развития которой Россия сейчас находится.

Конкурентное право нередко нарушается влиятельными компаниями на рынке, что мешает развитию предприятиям малого и среднего уровня, которые имеют основополагающее значение для развития рыночной модели экономики. Также нарушения могут приводить к искусственному росту цен на рынке и увеличению разницы в уровне жизни разных слоев населения.

Во избежание подобных нарушений закона в России органы наделяются определенным кругом полномочий, обеспечивающих контроль соблюдения антимонопольного права. Самое важное значение имеет деятельность Федеральной антимонопольной службы России, которая, являясь органом государственной власти федерального уровня обеспечивает контроль за соблюдением правил поведения на рынке и не допускает монополистическую деятельность. Для примера нарушения норм конкурентного права можно привести случай 2008 года, когда крупные нефтяные компании, злоупотребляя доминирующим положением на топливном рынке, повышали цены на бензин и другие виды топлива, что вынуждало людей тратить необоснованно большее количество средств. С помощью Федеральной антимонопольной службы удалось заставить снизить стоимость топлива и привлечь правонарушителей к административной ответственности [6, с.2].

Закрепление ответственности за нарушение правовых норм в рассматриваемой теме является превентивной мерой противоправных действий со стороны недобросовестных участников рынка и монополистической деятельности, негативно влияющих на экономику.

Антимонопольное право – это государственная гарантия свободы конкуренции, неукоснительное соблюдение норм которого позволит обеспечить свободное функционирование и развитие рыночных отношений.

Административная ответственность занимает основное место среди других видов ответственности, так как является наиболее эффективной мерой и обеспечивает взыскание внушительных штрафов. Так, 9 апреля 2014 года ФАС, руководствуясь ч. 2 ст. 14.31 КоАП РФ оштрафовала ООО «Газпром трансгаз Санкт-Петербург» на сумму 552,062 млн руб. ввиду того, что, указанная компания, злоупотребляя своим положением на рынке, понуждала других субъектов рынка оплачивать услуги по выдаче технических документов, которые должны выдаваться без взимания платы [7, с.3].

Целью статьи является выявление и раскрытие особенностей и проблем административной ответственности за нарушение антимонопольного законодательства.

Административная ответственность и правовые особенности.

Термин «административная ответственность за нарушение антимонопольного законодательства» можно определить, как комплекс предусмотренных законом мер принуждения, применяемых государственными органами по отношению к физическим и юридическим лицам, за нарушения в сфере антимонопольного законодательства.

Административной ответственности в области конкурентного законодательства присущи правовые особенности, это объясняется особым характером правоотношений в антимонопольной сфере и спецификой их регулирования, высокой латентностью правонарушений, сложностями с доказыванием в этой категории дел.

Одной из особенностей привлечения к административной ответственности в области антимонопольного права является то, что в производстве по

делу об административном правонарушении не учитывается тяжесть наступивших последствий, хотя такие правонарушения влекут внушительный материальный ущерб. В связи с этим нужно отдельно закрепить составы административных правонарушений в КоАП РФ, которые связаны со злоупотреблением доминирующим положением и недобросовестной конкуренцией. Это поможет привлекать к ответственности в соответствии с серьезностью последствий правонарушения, и обеспечить высокий уровень гарантий прав лиц, привлекаемых к ответственности.

Второй и очень важной особенностью является тот факт, что в случае выявленных нарушений в области антимонопольного законодательства привлечение к административной ответственности юридического лица происходит путем объективного вменения, то есть вина в данном случае не устанавливается. Наличие кодифицированного акта об административной ответственности за нарушения в области антимонопольного права не позволило решить существующую проблему – не дано содержание термину «вина юридического лица».

Общеизвестно, что вина является психическим отношением лица к содеянному и неблагоприятным последствиям, которое произошло в результате неправомерных действий. Кроме того, это - обязательный элемент субъективной стороны административного правонарушения. Однако, как правильно отмечают некоторые правоведы (Нобель А. Р.) у юридического лица не может быть психического отношения к допущенному правонарушению и его общественно опасным последствиям [4, с.42]. Учитывая данную позицию, при любых правонарушениях юридического лица можно сразу сделать заключение о его виновности.

Подобная точка зрения об объективном вменении имеет место среди многих правоведов, которые в качестве аргумента используют тот факт, что в отличие от Уголовного кодекса КоАП РФ не содержит запрета на его применение.

Другие ученые (Россинский Б. В.) утверждают, что в процессе привлечения к ответственности не требуется доказывание вины юридического лица за нарушение правовых норм о защите конкуренции [5, с.140]. Но подобное мнение не соответствует термину «административное правонарушение», который содержит вину как нормативный признак. А также поскольку юридическое лицо само по себе действовать не может и от его имени действуют органы, в состав которых входят физические лица, то доказывание вины является обязательным.

В связи с этим при привлечении юридического лица к ответственности за нарушение норм конкурентно права и ограничении конкуренции устанавливать наличие или отсутствие его вины необходимо непосредственно с учетом действий лиц, входящих в органы управления. Но в данном случае если в состав органов управления входят несколько человек, то субъективная сторона действий/бездействий каждого из них, скорее всего, будет иметь разные признаки. Приведенная дискус-

сия является следствием наличия изъяна в данном институте, что не может не сказываться на всей системе права. Несмотря на это, пока к данному вопросу законодатель должного внимания не уделяет.

В данное время в Законе о защите конкуренции (ст. 41.1) указан трехлетний период, в течение которого допускается привлечение к административной ответственности за нарушение норм конкурентного права. Предложено уменьшить этот срок до двух лет в связи с тем, что комиссия антимонопольного органа принимает решение не позже трех лет с того дня, когда было совершено нарушение. Течение срока привлечения к ответственности обусловлено вступлением в силу решения антимонопольного органа. Таким образом, всего с момента правонарушения до привлечения к ответственности может пройти около четырёх лет – этот факт явно не соответствует свойству административной ответственности как оперативности. Изложенное предложение не только поможет ускорить привлечение лица к ответственности, но и даст достаточно времени для обнаружения факта нарушения правовых норм о защите конкуренции.

Законом о защите конкуренции (ст. 21) предусмотрена мера ответственности в виде взыскания в федеральный бюджет дохода, который получен путем нарушения антимонопольного законодательства. Подобная санкция публичного характера пока не нашла своего закрепления в КоАП РФ. В связи с этим ее применение противоречит законодательству. В связи с частыми нарушениями и, соответственно, потребностью установить более серьезные барьеры для сдерживания правонарушителей, необходимо закрепить возможность определять размер штрафа исходя из дохода, полученного от нарушения закона, а также исключить санкцию в виде взыскания дохода, полученного в результате нарушения законодательства в порядке, который не установлен КоАП РФ.

Законом о защите конкуренции установлены применяемые на практике основания освобождения от ответственности за нарушения правовых норм о защите конкуренции при выполнении полученного от антимонопольного органа предупреждения о прекращении деяний, противоречащих конкурентному законодательству. На практике зачастую совершение подобных противоправных деяний повторяется фактически без риска наступления последующих негативных последствий для лиц, нарушивших правовые нормы. В связи с этим необходимо установить в КоАП РФ административную ответственность за повторное в течение года нарушение, которое повлекло выдачу предупреждений антимонопольным органом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В странах с развивающейся рыночной экономической конкуренция должна быть под охраной и защитой государства, так как соревнование участников рынка порождает комфортные условия для развития экономики и удовлетворения интересов потребителей.

Свободная конкуренция – необходимое условие свободных рыночных отношений во многих сферах экономической деятельности, которое государство должно обеспечивать и охранять путем принятия соответствующих правовых норм, а в случае нарушения последних незамедлительно реагировать. Принимая во внимание, что нарушения конкурентного права затормаживают развитие рыночных отношений, правонарушители должны нести негативные последствия в результате реакции государства на подобные нарушения.

Учитывая достаточно молодой возраст антимонопольного законодательства в России, правовое

регулирование отношений в данной сфере находится на недостаточно высоком уровне, но продолжает свое развитие. Можно заметить, что со временем нормы КоАП РФ, предусматривающие ответственность за нарушение в сфере антимонопольного законодательства становятся сложнее, следуя за быстро развивающимися отношениями и нормами в сфере антимонопольного законодательства. Наказания за правонарушения также становятся более существенными и ощутимыми даже для крупных участников рынка.

Список литературы:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ //Консультант Плюс
2. Федеральный закон от 26.07.2006 N 135-ФЗ (ред. от 24.04.2020) "О защите конкуренции" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020) //Гарант
3. Приказ Федеральной антимонопольной службы от 25 мая 2012 г. N 339 //Консультант Плюс
4. Нобель А.Р. О некоторых вопросах установления вины в совершении административных правонарушений // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2014. №1. С. 41-43.
5. Россинский Б.В. Вновь о вине юридического лица // Вестник Московского университета МВД России. 2015. №6. С. 139-143.
6. Постановление Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 25 мая 2010 года № 16678/09 по делу № А70-9090/15-2008 // Консультант Плюс.
7. Решение Федеральной антимонопольной службы от 1 августа 2014 г. N АГ/31451/14 // Консультант Плюс.

ТОНКОСТИ ПРОДАЖИ НЕДВИЖИМОСТИ В РОССИИ ДЛЯ ИНОСТРАНЦЕВ

Деменкова Наталья Андреевна

*магистрант, Московский Финансово-Промышленный Университет «Синергия»,
РФ, г. Москва*

АННОТАЦИЯ

Данная статья представлена с целью выявить юридические моменты приобретения недвижимости иностранным гражданам в Российской Федерации. В статье описаны правила покупки жилой и коммерческой недвижимости, способы приобретения, ключевые элементы договора покупки недвижимости и информация о налогах для иностранных граждан.

Ключевые слова: покупка недвижимости в России, ипотека, коммерческая недвижимость, иностранные граждане в РФ, договор купли-продажи.

Россия предлагает предпринимателям различные возможности для бизнеса, а также инвестиции в недвижимость также считаются важными при открытии бизнеса в России. Инвесторам, желающим приобрести недвижимость в России, рекомендуется обратиться за специализированной помощью.

Москва и Санкт-Петербург - два самых развитых города России. Эти два города привлекают иностранных инвесторов и являются основными объектами для инвестиций в недвижимость. Однако другие города также предлагают возможности для бизнеса в России, и рынок недвижимости всегда развивается.

Правила покупки недвижимости в России

Согласно законодательству, иностранцам обычно разрешено приобретать или арендовать недвижимость в России, но действуют определенные исключения. Также для того, чтобы получить разрешение на покупку недвижимости, иностранный гражданин должен иметь действующий российский вид на жительство.

Земельный кодекс России предусматривает, что иностранные граждане или иностранные юридические лица не могут владеть имуществом, построенным на пограничных зонах. Иностранцы также имеют ограничения в отношении покупки сельскохозяйственных земель в России.

При поиске недвижимости в России иностранцам рекомендуется обратиться за помощью в специализированное агентство недвижимости. Это минимизирует риски и защищает покупателя от мошенничества.

Юридическая экспертиза при покупке недвижимости в России

Процедуры "due diligence" **рекомендуются** в случае жилой недвижимости, однако они становятся **обязательными** в случае коммерческих покупок.

Этот этап обычно завершается до приобретения имущества, поскольку он предполагает тщательную проверку приобретаемого имущества. Кроме того, перед покупкой недвижимости будущий владелец обязан запросить процедуры должной осмотрительности в отношении недвижимости. Это может быть выполнено юридической фирмой в России, когда речь идет о юридической стороне сделки, и архитектором или любой другой командой строительных экспертов, когда речь идет о технической стороне сделки.

Первая проверка имущества завершится в Российском земельном реестре.

Покупка жилой недвижимости в России

Ограничений, связанных с покупкой жилой недвижимости, в России нет. Кроме того, существует несколько законов, которые предусматривают продажу и покупку недвижимости для жилых целей в России. Этими законами являются [1]:

- **Жилищный кодекс**, который является важнейшим законом при определении жилой недвижимости;
- **Гражданский кодекс**, который предусматривает право на приобретение недвижимости в этой стране;
- **Закон о договорах**, который предусматривает информацию, которая должна содержаться в договоре купли-продажи недвижимости;
- **Федеральный закон "О регистрации прав собственности и договоров на недвижимое имущество"**, предусматривающий регистрацию имущества в земельном регистраторе.

Как упоминалось ранее, любой российский или иностранный гражданин может купить недвижимость в жилое пользование. Исключение для иностранных граждан составляют покупки на границе и в районах морских портов. Однако здесь следует учитывать один аспект: иностранное физическое лицо может купить недвижимость, построенную на таких земельных участках, но не имеет права выкупить землю, на которой строится собственность.

Еще один важный аспект, который следует учитывать при принятии решения о покупке недвижимости в России, связан с **категоризацией недвижимости**. К счастью, Российский жилищный закон очень строго относится к категориям недвижимости, которые оказывают положительное влияние на цену, так как Закон предусматривает каждый тип единицы, которая может быть приобретена здесь.

Покупка недвижимости через ипотеку

Российское законодательство позволяет иностранным гражданам, желающим приобрести жилое имущество, обращаться за ипотекой в местный банк. Одним из условий получения финансирования является то, чтобы ипотека составляла максимум 80% от общей цены имущества. Кроме того, иностранные граждане, желающие получить финансирование на покупку недвижимости, должны представить доказательства финансовой стабильности, такие как бес-

срочный трудовой договор или другие стабильные источники дохода в России.

Приобретение коммерческой недвижимости в России

Покупать недвижимость в России разрешено не только иностранным гражданам, но и **иностранным компаниям** - для коммерческого использования. Существует четкое различие между двумя видами покупок недвижимости, однако одни и те же ограничения применяются в отношении районов, в которых можно купить такую недвижимость. [2]

Имеются также случаи, когда закупки коммерческой собственности связаны с сельскохозяйственными землями, однако в этом случае иностранная компания будет иметь право использовать земельный участок только для коммерческой деятельности, которая включает в себя выполнение различных видов сельскохозяйственных работ. Право пользования таким имуществом предоставляется через концессионные соглашения.

Один из самых простых способов приобретения коммерческой недвижимости в России - путем **слияний и поглощений**, которые регулируются законом с тем же названием. Эта процедура предполагает, что иностранная компания возьмет на себя местный бизнес со всеми своими активами, включая недвижимость. Однако иностранная компания должна обратить внимание на нормативные акты, установленные Гражданским кодексом.

Интересным аспектом при покупке недвижимости в России является то, что самолеты, суда и лодки навигации также считаются недвижимостью при покупке компанией.

Элементы договора купли-продажи недвижимости

При покупке недвижимости в России необходимо соблюдать Договорный закон. При покупке российской жилой или коммерческой недвижимости в договоре купли-продажи должны присутствовать следующие элементы:

- полная информация об имуществе, например, полный адрес;
- полная цена имущества;
- информация о продавце и покупателе;
- условия, связанные с уплатой цены;
- порядок передачи имущества новому собственнику;
- информация обо всех физических лицах, которые будут проживать в собственности, в случае покупки жилой недвижимости.

Кроме того, если какие-либо специальные упоминания согласованы продавцом и покупателем, они должны быть оговорены в договоре.

Договор купли-продажи коммерческой недвижимости несколько отличается от договора купли-продажи жилой недвижимости, поскольку первый вступает в положения о сделках слияния и приобре-

тения. При этом договор должен содержать еще несколько элементов, среди которых описание имущества со всеми имеющимися на нем объектами, гарантии и представления имущества.

Шаги по приобретению недвижимости в России

Найдя недвижимость, отвечающую их потребностям, покупатель должны пойти навстречу владельцу и составить первоначальный договор. Этот документ описывает все положения окончательного договора купли-продажи и включает информацию о необходимых документах.

Покупатель должен убедиться, что он может предоставить всю согласованную цену продажи для недвижимости. После совершения и подтверждения платежа обе стороны должны подписать окончательный договор купли-продажи перед нотариусом. Договор приемки также должен быть подписан в тот же день, когда имущество передается новому владельцу. Этот документ подтверждает, что имущество было передано в приемлемом состоянии.

Новый владелец должен зарегистрировать собственность, а бывший владелец должен выполнить процедуру отмены регистрации. Для регистрации собственности в России необходимо предоставить следующие документы [1]:

- заявление, подписанное сторонами,
- идентификационные документы (паспорта для иностранцев, в переводе на русский язык),
- договор купли-продажи,
- договор приемки,
- документы, в которых указывается, кто будет жить в собственности.

Документы должны быть поданы в Земельный реестр в России.

Сборы, связанные с покупкой недвижимости в России

При покупке недвижимости в России необходимо учитывать следующие сборы и налоги:

- вознаграждение агента по недвижимости, если такая услуга была использована;
- плата за нотариальное заверение документов;
- плата за регистрацию собственности;
- налог на добавленную стоимость.

Зачем приобретать недвижимость в России?

Вопреки некоторым убеждениям, купить недвижимость в России не дорого. Благодаря Закону о жилье, который предусматривает строгую категоризацию единиц недвижимости, иностранец может выбрать наиболее подходящий вид недвижимости, которую он хочет купить. Кроме того, сделки с недвижимостью очень безопасны, если все процедуры, которые должны быть выполнены до и после согласования с продавцом, соответствуют правильному порядку.

Список литературы:

1. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/00f9a6ca17ad5ed75fe63abc14c2bbf766520eff/
2. <https://rosreestr.net/info/mojno-li-kupit-kvartiru-v-rossii-bez-grazhdanstva>

PAPERS IN ENGLISH

PHILOLOGY

TYPES OF CLASSROOM ASSESSMENT

*Taleha Ahmadova**Azerbaijan State Pedagogical University,
Azerbaijan, Baku*

ABSTRACT

Classroom assessment involves teachers investigating what and how their students are learning as teaching takes place, typically through short questions given out at the end of each class, as opposed to seeing the outcomes of student learning at the end of teaching when there is no longer the opportunity to change teaching practice. In this article are discussed different types and tasks of classroom assessment

Keywords: assessment, tasks, performance, measure, marks, tests, proficiency.

An assessment plays an important role in education. What is an assessment? Classroom Assessment is a systematic approach to formative evaluation, used by instructors to determine how much and how well students are learning. Teachers assess learners for different reasons. However, it is important to recognize that teachers' assessments have short-term and long-term consequences for students, thus requiring that teachers have an ethical responsibility to make decisions that are the most valid and reliable as possible. A number of groups in the USA have set standards for teachers' ethical performance (American Federation of Teachers et al. 1990 and National Education Association 1992–3). Among teachers' ethical responsibilities are: to provide students access to varying points of view; not to expose students to embarrassment or ridicule; not to exclude, deny, or grant advantages on the basis of students' race, colour, creed, gender, national origin, religion, culture, sexual orientation, or disability; and not to label students with stereotypes. Classroom assessment is the process of observing, collecting, analyzing, and interpreting evidence that can be used to draw inferences and inform decision making. Effective classroom assessment requires that teachers have a clear and complete understanding of the learning goals, have tasks that will allow them to see if these goals are being met, and finally, have the ability to interpret the evidence collected from these observations.

Teachers can assess learners informally and formally. But, there are some differences between them. In informal assessment, teachers observe learners to see how well they are doing something. Also, teachers can give comments on their performance. Formal assessment, teachers assess learners through exams or tests. Teachers assess learners using marks and grade. An assessment has different types. What are the types of an assessment? These are

- Diagnostic test
- Placement test
- Progress test or Formative assessment
- Continuous assessment

- Portfolio
- Achievement or summative test
- Proficiency test

Each of them has its own definition. Diagnostic test is given at the beginning of the course. Teachers give learners this test, because they want to know what they know and don't know. This type of test helps teachers decide what to teach and which learners need help in which areas of language.

Sometimes, some learners go to a language school or evening classes. In this case, the school wants to know what level the learners are at. Then, they give them a test. This is called a placement test.

After teachers have finished teaching a part of a course, they give learners a test. Because, they want to know how well learners have learnt it. This type of an assessment is called formative assessment. If a test is used to do it, it is known as a progress test.

There is a system in which the quality of a student's work is judged by various pieces of work during a course and not by one final exam. Some teachers don't prefer to assess their learner's progress in a term, they prefer this type of an assessment. It is called continuous assessment. Another way of assessing learners' work throughout the term is through a portfolio. This is a collection of learners' work done during the course. At the end of a course, they present to the teacher.

At the end of a course, teachers may give learners a test, because they want to see how well they have learnt the contents of the course. This type of assessment is called achievement assessment or summative assessment.

Some learners take a test, because they want to see how well they are at language. For example; IELTS, TOEFL, TKT etc. This type of a test is called proficiency test.

Portfolio Assessment

Portfolio assessments evaluate a student's progress over the course of the semester. It is more than a one-time picture of what a learner has accomplished. Portfolios include all of a student's work in a particular area.

For example, a student in an English class could have a portfolio for a research paper that includes note cards, outlines, rough drafts, revisions and a final draft. The teacher would evaluate the portfolio as a whole, not just the final draft, to see how the student has grown.

Formative assessment refers to techniques used by instructors during a session or programme, to obtain immediate feedback on how the students' learning is progressing.

Formative assessment was developed in the UK with the report of a government-appointed Task Group on Assessment and Testing (TGAT), which recommended that a new national assessment system should:

- be criterion referenced,
- be formative,
- use moderated teachers' assessments, and
- be based on a framework of progression in learning.

Diagnostic, placement, progress, summative and proficiency test are examples of formal testing.

Assessment of Learning

(Summative Assessment) Is designed for the information of those not directly involved in daily learning and teaching (school administration, parents, school board, Alberta Education, post-secondary institutions) in addition to educators and students. Is designed for the information of those not directly involved in daily learning and teaching (school administration, parents, school board, Alberta Education, post-secondary institutions) in addition to educators and students. Usually compiles data into a single number, score or mark as part of a formal report. Is reported as part of an achievement grade. Usually compares the student's learning either with other students' learning (norm-referenced, making

learning highly competitive) or the standard for a grade level (criterion-referenced, making learning more collaborative and individually focused). Assessment as learning develops and supports students' meta-cognitive skills. This form of assessment is crucial in helping students become lifelong learners. As students engage in peer and self-assessment, they learn to make sense of information, relate it to prior knowledge and use it for new learning. Students develop a sense of ownership and efficacy when they use teacher, peer and self-assessment feedback to make adjustments, improvements and changes to what they understand.

So, what are the assessment tasks? Assessment tasks are the tasks which teachers use for assessing learners. There are many tasks teachers can use to assess learners. For example; multiple-choice questions, gap-filling, interviews, true/false, matching tasks, role-play, problem-solving, discussions etc. In general, assessment tasks are described as objective and subjective. But, there are some differences between them. What are the differences between them? In an objective task, the marker does not have to judge an answer is right or wrong, because there is only one answer. Multiple-choice, true/false, yes/no questions, matching tasks, gap-fills are examples of objective tasks. In a subjective task, the marker needs to use their judgment to decide answer is right or not. Problem-solving, essay, discussions, interviews are examples of subjective tasks.

Assessment is not only a way teachers can measure students' performance, but it is also a way of planning instruction and reflect on their own methods of teaching. In one word, assessment is a way for students and teachers to evaluate their learning and teaching process.

References:

1. International Encyclopedia of Education (Third Edition), 2010
2. Robles, M., & Braathen, S. (2002). Online assessment techniques. *Delta Pi Epsilon Journal*, 44(1), 39-49.
3. Vonderwell, S., & Boboc, M. (2013). Promoting formative assessment in online teaching and learning. *TechTrends: Linking Research and Practice to Improve Learning*, 57(4), 22-27.
4. Bell, B., & Cowie, B. (2001). *Formative assessment and science education*. Dordrecht: Kluwer Academic. [Google Scholar]
5. Bennett, R. E. (2011). Formative assessment: A critical review. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 18(1), 5–25. doi:10.1080/0969594X.2010.513678 [Taylor & Francis Online], [Google Scholar]

ICT USAGE IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN RUSSIA

*Natalia Vakina**student, Lomonosov Moscow State University,
Russia, Moscow**Anastasiia Piskareva**student, Lomonosov Moscow State University,
Russia, Moscow*

ABSTRACT

The use of information and communication technologies (ICT) in the educational process, especially while teaching and learning foreign language, has attracted a lot of interest these days. More and more employers require the knowledge of one or more foreign languages, so the proficiency in a foreign language could be viewed as a significant benefit for students. In this article we explore the influence of the ICT use in teaching foreign language on students and the importance of the ICT introduction into the educational process.

Keywords: information and communication technologies (ICT), educational process, informatization of education, foreign languages, digital educational resources.

The current social development trends, the accelerating process of globalization and the growing sophistication of the social and economic life have resulted in the need to seriously reconsider the approaches to the education in Russia. One of such areas, in particular, is the teaching of foreign languages in schools. The younger generation should be prepared for entering professional careers fully equipped to succeed and that should be one of the main goals of the modern education system, i.e. to teach them to acquire new knowledge independently to meet the constantly evolving external requirements and to survive and succeed in the labor market. In the light of the above, the wider use of information technologies in the education can be considered as one of the effective ways to change education environment in order to achieve these goals.

If we consider the efforts to modernize the Russian education system, it is notable that special attention is being paid to developing both teachers' and students' competences in the field of information technology. As it was already mentioned, another area of particular attention is the study of foreign languages which knowledge has become essential in the light of the globalization and overall and political trends in the country that dictate certain requirements for today's and future graduates of schools and institutions of higher education, who have to go abreast with these requirements. Many employers require at least basic knowledge of the English language and many are looking to employ only those workers, who have proficiency in foreign languages. Moreover, in order to be able to work in certain positions, at least two foreign languages (most often, English + some other) are required. Therefore, it is quite obvious that the study of foreign languages in Russia is a complex and urgent task that requires certain improvements in the teaching paradigm and the transition from the traditional education methods to innovative approaches based on the broad implementation of information and communication technologies or ICT in the teaching and learning practices.

Undoubtedly, the use of ICT in school education opens up new opportunities in the field of teaching and studying various disciplines, including foreign lan-

guages (FL), for both teachers and students. It should be noted that in the field of studying foreign languages specifically ICT provide a much broader and diverse range of opportunities for improving skills and abilities - both for people who are only beginners and for those, who have already reached the advanced level. Again, it should be noted that such opportunities appeared only in the late 1990s - early 2000s, when digital educational programs and resources first appeared, quickly gaining popularity among certain population groups. However, these new language teaching methods were and, unfortunately, still are not accepted enough for them to be introduced massively in schools.

At the present time the use of ICT in FL lessons in Russian schools is fairly rare and encounters several specific educational problems that require more detailed consideration. These include, among other things, research on improving the effectiveness of teaching FL in schools, a harmonious development of language skills by students with all language aspects (vocabulary, grammar, phonetics) being taken into account, all based on the presumption that ICT will be broadly incorporated into the educational process.

Speaking about the implementation of ICT in FL teaching in schools it makes sense to enumerate several advantages that digital technologies are capable of giving to a teacher and a student in a foreign language lesson. The use of computers while studying languages helps students to improve logical thinking and long-term memory, increases self-confidence and develops the problem-solving abilities. In addition, ICT can make educational material more attractive for students, especially for primary school students, personalize the learning process and diversify feedback forms, thus helping to acquire new knowledge faster and to avoid subjective assessments. The interactivity offered by ICT is of great value when teaching FL, given the immense diversity in content delivering and enriching methods: from simple photos and videos to colorful PowerPoint presentations and special educational games and computer programs. One good example of such program is Rosetta Stone, being one of the best language learning solutions that is in particular extremely helpful in improving pronuncia-

tion. The most significant ICT advantage is that they assimilation of it by students much faster. This is based on the formula for the awareness regularity - the UNESCO formula – that only 15% of the information is absorbed by listening, while 25% through visual perception; however, when both perception channels are used, students are able to memorize up to 65% of the present-ed material.

In order to understand how exactly ICT could affect the educational process, a survey was conducted among teachers and students, through which the following results were obtained. The use of ICT in the classroom has a positive effect on the educational process, significantly increases interest in the subject, and also creates additional motivation of students. It is also worth noting that more than 70% of teachers and students have demonstrated a positive attitude to the use of ICT in foreign language lessons, and 67% of teachers are willing to use interactive online resources in each lesson. Nevertheless, in addition to these favorable conclusions, some less positive results were also obtained: 85% of students have claimed that they do not use ICT in FL

enable to demonstrate information visually making the lessons at school at present, despite the fact that 50% of them are already familiar with educational online resources capable of improving their proficiency in a foreign language. As such, both teachers and students are ready and willing to use ICT in the classroom, but this trend has not yet taken hold. Also, the survey has identified educational online resources, which are especially favored by teachers and those include Google Classroom, LearningApps, Quizizz, Kahoot! and Canva.

It can be conclusively argued that the use of ICT in the foreign language lessons offers a number of benefits. In addition to having a positive effect on the memorizing ability of students, ICT further provide increased motivation for students to learn foreign languages and stimulate greater interest in the subject. The issue that remains to be addressed is that in most cases ICT are still not widely employed in FL teaching and attention should be given to it in order to create better conditions for students to improve their skills and competencies in foreign languages to help them with developing their future professional careers.

References:

1. Chapelle, C. A. Computer applications in second language acquisition. - Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
2. Chapelle, C. and J. Jamieson Computer Assisted Language Learning as a Predictor of Success in Acquiring English as a Second Language. - TESOL Quarterly 20, 1, 27-46, 1986.
3. Ocak, M. A. and Akdemir, O. An Investigation of Primary School Science Teachers' Use of Computer Applications. - The Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET, 2008.
4. Galskova, N.D., Gez, N.I. Theory of teaching foreign languages: Linguistic didactics and methodology: A course book for students of linguistic universities and departments of foreign languages of higher educational institutions. - Moscow: Publishing Center "Academy", 2004.
5. Salaberry R. M. A theoretical foundation for development of pedagogical tasks in computer-mediated communication. - Calico Journal, 14 (1), 5-34, 1996.
6. Shchukin A. N. Methods of teaching Russian as a foreign language: Study guide for university students. - Moscow: Vyssh. shk., 2003.
7. Tony Erben, Ruth Ban and Martha Castaneda.. Teaching Language Learners through Technology. - New York: Routledge, 2009.

ECONOMICS

INNOVATION AS A HIGH FACTOR FOR ECONOMIC DEVELOPMENT

*Shakhzoda Sayfullaeva**student of National University in Uzbekistan named after Mizro Ulugbek,
Uzbekistan, Tashkent**Ilkham Nuranov**student of Nukus branch of Tashkent State Agrarian University Karakalpakistan,
Uzbekistan, Nukus*

ABSTRACT

This article discusses the importance of innovation in the context of modernization and liberalization of the economy, its unique role in attracting new technologies for the development of the state and society, leading science, education and industry on a new path of development.

Keywords: Innovation, novelty, development, scientific and technological potential, Innovative development strategy, techno-parks.

The rapid development of the innovative industry in the life of society contributes to the growth of the share of intellectual products, information and scientific and technical, innovative activities in the economy. The increase in the share of innovations has led to the fact that innovations are just like minerals, the wealth of a country such as production capacity and intellectual potential began to be calculated. The implementation of market reforms will lead to the transition of our economy to the path of innovative development with the accession of our country to the world community, the growing role of knowledge and information in the world economic system, the strengthening of ties between new technologies and capital markets that are becoming increasingly important. It is known from national and international experience that the level of development of the economy and society depends in many ways on innovative activities. Consequently, efficiency in the economy increases due to the introduction of innovative technologies and inventions into production. That is

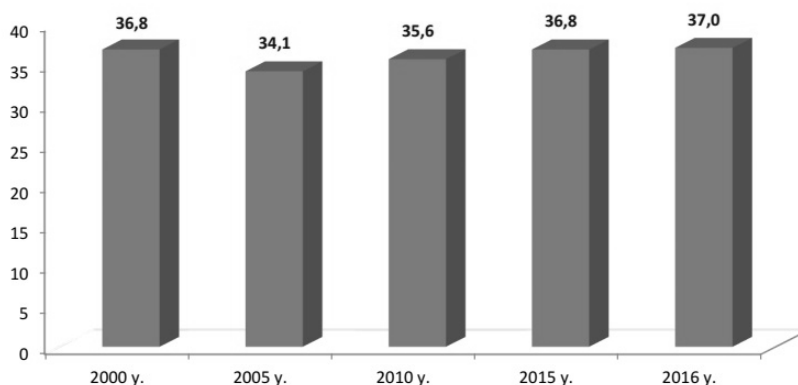
why today innovation has become an important component of every country's economy.

The scientist who laid the foundation for the first development of the theory of innovation is the Australian economist Y.A.Schumpeter. According to experts, it was this scientist who scientifically substantiated the concept of innovation. According to the idea put forward by Y.A. Schumpeter, any new technical decision, technology, organization of production, the formation of new markets, the source of raw materials is innovation. [1]

According to R. Fatkhutdinov, innovation is the end result of the introduction of innovation, and the change in the management of the facility is a social, economic, scientific, technical, environmental and other efficiency. [2]

From the above definitions, innovation is the creation of new products or the improvement of the quality of manufactured goods by introducing advanced scientific advances into the production process in order to achieve high economic and social efficiency.

Number of employees engaged in scientific research and experimental development in the Republic of Uzbekistan (at the end of the year, thousand of people)



Picture 1. Number of employees engaged in scientific research and experimental development in the Republic of Uzbekistan (at the end of the year, thousand of people). [3]

According to the first picture, the number of employees engaged in scientific research and experimental development in the Republic of Uzbekistan has not changed significantly over the past 16 years. This means that the implementation of innovative technologies and projects are important necessities in the development of scientific researches. [3]

In the resolution of the Republic of Uzbekistan dated July 24, 2020 № 630 “On innovative activities” described as “Innovation is defined as a new development that is introduced into the civil service or used for personal needs, the application of which in practice provides a great socio-economic effect”. [4]

We know that changing the quality of a product or service requires a lot of resources (energy, time, finances, etc.). The process of transition to innovation (innovation) also requires a variety of resources, the most important of which are investment and time. In market conditions similar to the system of economic relations, the demand, supply and prices formed in the framework of the purchase and sale of goods, the main component of innovative activity is the introduction of innovation, innovation - innovation. It shapes the news market, investment shapes the capital market, and innovation shapes pure market competition.[5]

On November 29, 2017, the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan “On the establishment of the Ministry of Innovative Development of the Republic

of Uzbekistan” was signed. According to the decree, the ministry will develop and implement advanced projects and innovative ideas and developments in the field of economy, health, production and environmental protection, agriculture and science, implements a single state policy in the field of innovative and scientific-technical development of the Republic of Uzbekistan, aimed at the comprehensive development of society and state life, increasing the intellectual and technological potential of the country, the main directions of development of relevant industries and sectors determines the directions. Also, the Ministry of Innovative Development has developed a “Strategy for Innovative Development of the Republic of Uzbekistan for 2019-2021” and approved by the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated September 21, 2018 No PF-5544. According to it, the approval of the “road map” for the implementation of the strategy of innovative development of the country in 2019-2021, the main goal of the strategy is to develop human capital as a key factor in determining the level of competitiveness and innovative development of the country. The Global Innovation Index ranking identifies a number of the most pressing tasks to be performed, such as inclusion in the top 50 countries in the world, capacity building of science and research, integration of education, production and entrepreneurship.(2- picture) [6]



Picture 2. Strategy of Innovative Development of the Republic of Uzbekistan for 2019-2021

It is no exaggeration to say that 2018 has been named the “Year of Active Entrepreneurship, Support of Innovative Ideas and Technologies”, which has given impetus to the development of all sectors of our economy. The 2019 “Year of Active Investment and Social Protection” is also focused on active investment to develop innovative activities. In his address to the Oliy Majlis, the President of the Republic of Uzbekistan said,

“Innovation is the future. If we start building our great future today, we must start with innovative ideas, innovative approaches”. [7]

In conclusion, we can say that in recent years in our country the opportunities for innovative activities have expanded, the application of know-how in science and education, a number of scientific studies in robotics and nanotechnology, and the introduction of innovative

projects and ideas into society can also be seen from making changes.

Another important issue that can contribute to the formation of the innovation ecosystem and its place in the GII (Global Innovation Index) ranking is the adequate formation of these infrastructures (technoparks, business accelerators, etc.). In recent years, a number of technology parks, research centers, start-up accelerators and incubators have been established in Uzbekistan, all of which contribute to the formation and development of the country's innovation system. In particular, the innovative technopark “Yashnabad” was taken over by

the Ministry, and 23 residents of the technopark invested \$ 3.1 million in the production of chemical technologies, machine building materials. It is noteworthy that such centers are established not only in the capital, but also in remote areas of the country. In particular, the recently established Khorezm Technopark in Urgench will serve to increase the scientific, technical and innovative potential of Khorezm region. The wide introduction of such changes and innovations testifies to the fact that our state is making rapid and rapid steps towards the “Innovative Future”.

References:

1. Taraxtiyeva G.K “Innovatsion menejment” O’quv qo’llanma – T.: “Fan va texnologiya” 2013. 6-bet;
2. P.A.Фатхутдинов. Инновационный менежмент. – М.: Интел – Синтез. 2000. 9с;
3. <https://stat.uz/en/press-center/analytical-articles/2-uncategorised/3938innovative-development-is-the-foundation-of-the-future1>;
4. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining “Innovatsion faoliyat to’g’risida”gi 2020 yil 24 iyuldagi 630-son qarori;
5. R. I. Gimush, F. M. Matmurodov, “Innovatsion menejment” – T.: O’zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti, 2008. 11-bet;
6. www.mininnovation.uz. O’zbekiston Respublikasi Innovatsion rivojlanish vazirligi rasmiy veb sayti;
7. O’zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoevning 2017 yil 22-dekabrda Oliy Majlisga murojatnomasidan;

ՀՈՂՎԱԾՆԵՐ ՀԱՅԵՐԵՆՈՎ

ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

ՀԱՄԱՏԵՂԵԼԻՈՒԹՅԱՆ ԴԵՐՆ ԱՄՈՒՍՆՈՒԹՅԱՄԲ ԲԱՎԱՐԱՐՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՄ

Լիլիթ Դավիթավյան

Մազիստրոս, ընտանեկան հոգեբան, հազեբան- մանկավարժ Երևանի թիվ 108. միջն դպրոց:

Հոգեբաններից շատերը կարծում են, որ ամուսնական համատեղելիությունը կարևոր պայման է հանդիսանում ամուսնությամբ բավարարվածության գործում; Առաջին անգամ <<բավարարվածություն>> տերմինն օգտագործել է Էդվարդ Լի Թորնդայկը, որը նշանակում է <<ցանկացած գրգիռ, համեմված հաճելի և ցանկալի գործողությամբ, գրգիռ, որին ցանկացած զնով օրգանիզմը ցանկանում է հասնել, նպատակ, որի իրագործումը հանգեցնում է բավարարվածության>>: [24, էջ 58]: Մարդկանց համար այդպիսի նպատակը հանդիսանում է պահանջմունքների բավարարումը /կենսական, հոգևոր, ֆիզիոլոգիական և այլն/: Ըստ Դ.Մայերսի ամուսնությամբ բավարարվածությունը ոչ թե ամուսնության մեջ է, այլ կախված է ամուսնական հարաբերությունների որակից: Իսկ այդ որակը պայմանավորված է ամուսինների համատեղելիությամբ և սիրո գործոնների առկայությամբ: Ա.Չ.Օբուգովը/1983/ առանձնացնում է համատեղելիության 4 մակարդակներ, որոնք նպաստում են բավարարվածությանը ամուսնության մեջ: Դրանք են.

1. Հոգևոր համատեղելիություն, որը բնութագրվում է նպատակների և վարքի համաձայնեցմամբ. դիրքորոշումներ, արժեքային կողմնորոշումներ, պահանջմունքներ. հետաքրքրություններ, աշխարհայացք, կարծիք, գնահատական և այլն:

2. Կառուցվածքային համատեղելիություն, որը բնութագրվում է զույգերի խառնվածքի, բնավորության, հուզական ոլորտների համատեղելիությամբ, ինչպես նաև փոխլրացման սկզբունքով:

3. Ամուսնաընտանեկան համատեղելիություն, որը բնութագրվում է ամուսինների դերային ֆունկցիաների

առանձնահատկություններով, դերային սպասելիքներով:

4. Ֆիզիոլոգիական համատեղելիություն, որը մեծ մասամբ կապված է ամուսնությամբ բավարարվածությամբ: Դրանց մեջ մտնում են սեռական համատեղելիությունը, որպես կարևոր պահանջմունքի բավարարում, ինչպես նաև ամուսինների վերաբերմունքը ինտիմ հարաբերությունների և դրանց գործառույթների իրականացման հետ կապված: [17, էջ 162]:

Ըստ Միսենկոյի ամուսնությամբ բավարարվածությունը կախված է հետևյալ պահանջմունքների բավարարումից.

- Հոգեւեռական պահանջմունք
- Սեփական <<Ես>>-ի գնահատման պահանջմունք
- Դրական զգացողությունների, հույզերի պահանջմունք
- Փոխադարձ օգնության, ապահովության պահանջմունք
- Հանգստի, ժամանցի պահանջմունք
- Տղամարդկանց պահանջմունքներ
- Մեռական բավարարում
- Հանգստի ուղեկից
- Գեղեցիկ կին ունենալու պահանջմունք
- Տնային տնտեսության լավ վարում
- Հիացմունքի պահանջմունքի բավարարում
- Կանանց պահանջմունքներ
- Քնքշության պահանջմունք
- Զրուցակցի պահանջմունք
- Ազնվության և վստահության պահանջմունք
- Նյութական օգնություն
- Ընտանիքի նվիրվածության պահանջմունք

Կարելի է առանձնացնել ընտանեկան հարաբերությունների 3 ոլորտ, որտեղ կարևոր է համատեղելիությունը, դրանք են.

1. Ազատ ժամանակի բաշխումը և ամուսինների պատասխանատվությունը միասին տնօրինել իրենց հանգիստը: Այս պարագայում

շատ կարևոր է հետաքրքրությունների, պատկերացումների համընկնումը, քանի որ դրանով է պայմանավորված ազատ ժամանակի տնօրինումը: Գ.Նավայտիսը պարզել է, որ անհաջող ամուսինների ճնշող մեծամասնությանը հատուկ է անհատական և ընտանեկան հետաքրքրությունների աղքատությունը:

2. Ընտանիքում տնտեսա-կենցաղային փախհարաբերություններն են: Այդ նույն կենցաղը, որտեղ բախվում են ամուսինների շահերը: Կենցաղի կազմակերպման մեջ ձգտում են հավասարության՝ կնոջ և տղամարդու միջև, սակայն մինչ այժմ գոյություն ունեն այն ստերիոտիպերը, որ տղամարդն առաջին հերթին պետք է մասնագիտություն ունենա, աշխատանքով զբաղվի, իսկ կինն ընտանեկան օջախի պահպանն է: Այս ֆոնի վրա հաճախ են տեղի ունենում բախումներ: <<Ընտանեկան նավակը բախվեց կենցաղին ու փլվեց>> Գ.Մարկես: [12, էջ 351]:

3. Ընտանեկան ինտիմ փոխհարաբերություններն են, սեռական կյանքը, որի մասին թե՛ տղամարդիկ և թե՛ կանայք ձգտում են հնարավորիս շատ իմանալ: Տարբեր մշակույթներում սեռական կյանքը տարբեր կերպ են ընդունում և ընկալում: Հայկական մշակույթում այս ոլորտը <<փակ դուռ է>>, որի մասին, հետազոտական տվյալներից ելնելով, միայն 20 % է քննարկում և վերլուծում իրենց սեռական կյանքը: Իսկ այս ոլորտի բացահայտումը հանգեցնում է ամուսինների միջև նոր հետաքրքրությունների բացահայտմանը, բերում է ներդաշնակություն թե՛ սեռական և թե՛ մնացած ոլորտներում:

Ամուսնաընտանեկան հարաբերությունների մեջ, ամուսինների նմանությունները /նպատակների, հետաքրքրությունների, դիրքորոշումների և այլն/, նպաստում են բավարար չափով հասնել համատեղելիության: Այդ համաձայնեցումը պետք է լինի ընտանեկան հիմնական արժեքների՝ ընտանիքի կարևորության, երեխաների ցանկալիության, թվի, նրանց դաստիարակության եղանակների, խնամքի, ապրուստի միջոցներ վաստակելու ուղիների, խնդիրների շուրջ: Անհրաժեշտ է համաձայնության հասնել այն արժեքների և խնդիրների շուրջ, որոնք կարևոր են թե՛ տղամարդու, և թե՛ կնոջ համար: Եթե ըստ հիշատակված և այլ արժեքների, ամուսինների տարբերությունները մեծ են, ապա նրանք կարող են անհամատեղելի լինել, որն էլ կհանգեցնի բազմաբնույթ կոնֆլիկտների: Տարբեր կարող են լինել ամուսինների ընդունակությունները, հմտություններն ու կարողությունները: Սակայն

այդ տարբերությունները կարելի է լրացնել փոխզիջման սկզբունքով: Զույգերից մեկը ընդունակ է մի հարցում, բայց մեկ այլ հարցում ընդունակ չէ; Մյուսն էլ ընդհակառակը, ի վիճակի չէ գլուխ հանել առաջին դեպքում, ունակ է երկրորդ դեպքում: Այս մարդիկ կարիք են զգում մեկը մյուսի և կարող են իդեալական միավորում ստեղծել: [7, էջ 200]:

Անշուշտ ամուսնության բավարարվածության գործում, մեծ է սիրո, սեր հասկացության առկայությունը: Ընտանիքի ստեղծման գլխավոր պայմաններից է սերը: Ըստ Գոդֆրուայի՝ սերը յուրահատուկ կապվածություն է, որտեղ սեռական ցանկությունը անմիջականորեն կապված է միմյանց մասին հոգալու ցանկության հետ, օգնել դիմացինին իրեն ապահով զգալ:

Պ.Ս.Նեմովը առանձնանում է ամուսնության բավարարվածության իջեցման 5 աստիճան.

1. Անհատական բնավորությունից յուրաքանչյուր ընտանիքի անդամ մտածում է ինքն իր մասին՝ անտեսելով դիմացինի շահերը

2. Ամուսնու և կնոջ հարաբերությունները կախված են ընտանեկան գործերն ու պարտականությունները բաժանելու մեջ

3. Հարաբերություններ, որոնք կապված են ծնողներից յուրաքանչյուրի վերաբերմունքը երեխաներին

4. Հարաբերություններ, որոնք կապված են ամուսնու և կնոջ ծնողների և նրանց բարեկամների հետ

5. Նյութական և մասնագիտական կարգավիճակն ընտանիքում

Ամուսնության բավարարվածությունը կամ անբավարարվածությունը կարող են լինել այս հարաբերությունների դրական կամ բացասական լուծման դեպքում:

Է.Գ.Էյդեմիլլերը և Վ.Վ.Յուստիցկիսը առանձնացնում են գիտակցված և թերի գիտակցված անբավարարվածությունը: Գիտակցված անբավարարվածությունը հիմնականում ուղեկցվում է մեկի կամ մյուսի այն պնդմամբ, որ ամուսնական հարաբերությունները չեն գոհացնում իրենց: Գիտակցելով այդ անբավարարվածությունը, ամուսինները սկսում են կոնֆլիկտել միմյանց հետ՝ արտահայտելով իրենց դժգոհությունը այս կամ այն հարցի շուրջ, մեղադրելով դիմացինին իրենց անբավարարվածության համար: Թերի գիտակցված անբավարարվածության դեպքում ամուսինները չեզոք վերաբերմունք են ունենում դեպի իրենց հարաբերությունները: Հիմնականում նրանց բնորոշ է այսպիսի արտահայտությունները. <<Ապրում ենք նորմալ>>, <<Ուրիշներից ավելի լավ ենք>>,

<<Մեզնից ավելի դժվար իրադրություններում հայտնվողներ էլ կան կյանքում>>: Այս հարաբերությունների պատճառներից են՝ կյանքի մոնոտոնությունը, անբավարարվածությունը ընտանեկան կյանքի տարբեր ոլորտներից, ընտանեկան երկարատև խնդիրները, որոնք լուծում չեն ստացել, ամուսիններից մեկի ֆրուստրատիվ վիճակից:

Անբավարարվածությունը, կոնֆլիկտները զույգերի մոտ հանգեցնում են վարքային փոփոխությունների, որոշակի դիրքորոշումների, որոնք նպաստում են սառը հարաբերությունների: Ըստ Ս.Ֆ.Լոպատենկոյի, որպեսզի զույգերը բավարարված լինեն իրենց ամուսնությամբ անհրաժեշտ են հետևյալ գործոնների առկայությունը.

1. Հոգևոր հետաքրքրությունների ընդհանրություն
2. Ամուսնական սեր
3. Մեռական համատեղելիություն
4. Մեր դեպի երեխաները
5. Ամուսնական պարտականություններ
6. Ընտանեկան հարմարավետություն
7. Սոցիալ-կենցաղային բարենպաստ պայմաններ

Մ.Տ.Կուզնեցովն առանձնացնում է մի շարք ոչ բարենպաստ գործոններ, որոնք քայքայիչ ազդեցություն են ունենում ամուսինների հուզազգայական հարաբերությունների վրա.

1. Միտք և հավատի բացակայություն
2. Մխալ պատկերացումներ ամուսնաընտանեկան հարաբերությունների մասին, ինչպես նաև փոխադարձ հարգանքի, վստահության բացակայությունը
3. Զուգընկերոջ կամ զուգընկերուհու զգացմունքներին, բնավորությանը, խառնվածքին, սովորություններին չհամակերպվելը և անընդհատ քննադատելը: [10, էջ 196]:

Հուզական հարաբերությունների վրա մեծ ազդեցություն է թողնում շփման մշակույթը զույգերի միջև, ընդհանուր, համատեղ

որոշումներ կայացնելու ունակությունը, էմպաթիայի առկայությունը և այլն:

Մեր կատարած հետազոտությունները ցույց տվեցին, որ բարենպաստ հարաբերություններ ստեղծելու համար անհրաժեշտ է, որ ամուսինները չպետք է խուսափեն դժվարություններից, ճանաչեն միմյանց, ունենան փոխզիջման ունակություն, իմանան մանրուքների նշանակությունը, կարողանան վերահսկել իրենց վարքը և իմանան շփման տարական մշակույթի ձևերը, լինեն համբերատար, գիտակցեն կողակցի դավաճանության պատճառը:

Ամուսիններից շատերին թվում է, թե իրար լավ ճանաչում են, որն իրականում այդպես չէ, այդ պատճառով էլ միմյանց չեն հասկանում: Վ.Ս.Միսենկոն նշում է, որ ամուսնությամբ բավարարվածությունը կապված է որոշակի պահանջմունքների բավարարվածությունից և հատկապես՝ սիրո, քնքշանքի և միմյանց մասին հոգ տանելու պահանջմունքից: Մտնելով ամուսնական կապի մեջ ամուսիններն արդեն ունենում են կյանքի մասին որոշակի պատկերացումներ, դիրքորոշումներ, սկզբունքներ, որոնք կարող են միմյանց չհամընկնել: Մակայն ամուսիններից յուրաքանչյուրը նախ և առաջ պետք է գիտակցի իրենց տարբերության մասին: Տղամարդու և կնոջ միջև հաճախ տեղի ունեցող բխման պատճառը նրանց տարբերությունն է: Տղամարդիկ ենթադրում են, որ կանայք մտածում, զգում, վերապրում են այս կամ այն երևույթներն այնպես, ինչպես իրենք: Այս պարագայում երկու սեռերի ներկայացուցիչներն էլ մոռանում են, որ իրենք տարբեր <<մոլորակներից են>>: [18, էջ 8]: Մոռանալով իրենց տարբերության մասին, սկսում են միմյանց չհասկանալ՝ արդյունքում դառնում ավելի պահանջկոտ, նյարդային, անհամբեր, իսկ սերն իր բոլոր դրսևորումներով աստիճանաբար մարում է, և մի գեղեցիկ օր հասկանում են որ իրենք դժբախտ են:

Գրականության ցանկ:

1. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины.М.2003г
2. Джон Г. Мужчины с Марса, женщины с Венеры.София 2005г
3. Шнейдер Л.Б.Семенная психология уч.Пос для вузов М:Академический проект Екатеринбург.Деловая книга.2000г
4. Сысенко В.А, Устойчивость брака;проблемы, факторы условия.М.2001г

O'ZBEK TILIDA MAQOLALAR

FILOLOGIYA

XALQ IJODIYOTINING YORQIN NOMOYONDALARI BO'LGAN ERTAKLAR VA ULARNING
TARBIYAVIY AHAMIYATI*Jalolova Feruza Normurodovna**o'qituvchi, Mirzo Ulug'bek nomidagi, O'zbekiston Milliy universitet,
O'zbekiston Respublikasi, Toshkent*

Ertaklar dunyodagi boshqa xalqlar og'zaki ijodida keng tarqalgandek, o'zbeklarda ham eng ommaviy janrlardan biri sifatida turli viloyatlarimizda yashaydigan yurtdoshlarimiz tomonidan sevib aytib kelingan. Ularning juda qadim zamonlardan yaratilganini «ertak» atamasining Mahmud Koshg'ariy tomonidan 1074 yilda yozilgan «Devonu lug'oti-t-turk» asarida «etuk» tarzda qo'llanganidan bilsa bo'ladi: «Etuk – hikoya, ertak; biror maqsadni shohga bildirish, hikoya qilish uchun ham bu so'z qo'llanadi. Asli bir narsani hikoya qilishdan olingan».[3:146] Bu janrning qadimiyligini qozoq, qirg'iz, turkman va boshqa bir qator turkiy xalqlar oilasiga kiruvchi millatlar og'zaki ijodida ham ertak deb atalishi, isbotlashi mumkin.

Shuningdek, miflar, afsona, rivoyatlar haqida fikr yuritganimizda, diffuzion jarayonning keyingi bosqichi ertak ekanligini isbotlangan. Demak, agar xalqimiz og'zaki ijodini qadimgi qadriyatlar sifatida e'zozlasak, bu xazinaning noyob durdonasi sifatida hech ikkilanmay ertaklarni qayd etish mumkin ekan. Ertak terminini O'zbekistondagi hamma viloyatlar aholisi juda yaxshi bilsa-da, bu janrga oid asarlar turlicha hududlarda turlicha atalgan. Xususan, toshkentliklar «cho'pchak», farg'onaliklar «matal», xorazmliklar «varsaqi», o'zbek va tojik tilida so'zlashuvchi vatandoshlarimiz «ushuk» tarzda atashgan. Bulardan tashqari jonli so'zlashuvda ba'zan afsona, o'tirik, tural atamali ham uchraydi. Hatto hazrat Alisher Navoiy ham g'azallaridan birida «cho'pchak» so'zini qo'llaganlar:

Habibim husni vasfin uyula muhlik anglakim bo'lg'ay,

Qoshinda qissai Yusuf bir uyqu kelturur cho'pchak .
[2:58]

(Baytdagi «cho'pchak» «Navodiru-sh-shabob»ning 1959 yilgi nashrida «cho'rchak» shaklida yozilgan. Shuning uchun Alisher Navoiy zamonida «cho'rchak» yoki «cho'pchak» atamasi bor edi deb xulosa qilish mumkin bo'ladi). Ayni paytda baytdagi «uyqu» so'ziga e'tibor bering. Ma'lum bo'ladiki, oqshom payti bolalarni uxlatishda ertakning sehrli ta'sir kuchidan bugungi kunda foydalanar ekanmiz, bu an'ana ham bejiz paydo bo'lmaganini qayd etamiz. Darvoqe, H.Olimjonning 1937 yilda yozgan «Oygu bilan Baxtiyor» ertagini eslashimiz ham o'rinni:

*Bolalik kunlarimda,
Uyqusiz tunlarimda,*

*Ko'p ertak eshitgandim,
So'ylab berardi buvim.
Esimda o'sha damlar,
O'zi uchar gilamlar,
Tohir-Zuhra, Yoriltosh,
Oyni uyaltirgan qosh .[4:67]*

Shoir doston boshlanishida (dostonning bosh mazmuni ham «Ozoda chehra» ertagiga asoslanishini ta'kidlash mumkin) xalq ertaklari jozibasini shoirona kashfiyotlar bilan yoritib bergan. Bu misralarda «Tohir va Zuhra», «Yoriltosh» ertaklarining nomi tilga olinishidan tashqari «o'zi uchar gilamlar», «oyni uyaltirgan qosh»lar, «beqanot uchgan otlar», «so'yilguvchi devorlar», «bola bo'p qolgan chollar» sanab o'tiladi. Haqiqatan ham, «Oygu bilan Baxtiyor» adabiy ertagini yozishda shoirga xalq ertaklarining sirli olami ilhom bag'ishlagan va Hamid Olimjon o'z o'quvchisiga bu ilhom izohini go'zal so'zlar bilan etkazishga harakat qilgan. Yuqorida keltirgan fikrlarimiz xalq ertaklarining haqiqiy so'z san'ati sifatida qadimdan yashab kelayotganini, xalq hayotida ularda tasvirlangan olam muayyan ahamiyat kasb etganini dalillaydi.

Xalq ertaklarimizning badiiy ijod namunasi sifatidagi janr xususiyatlari quyidagilardan iborat:

1. Ertaklar xalq og'zaki ijodining epik jinsi (turi)ga mansub.

2. Ertaklar, asosan, nasrda yaratiladi. Faqat ayrim asarlardagina («Yoriltosh», «Tohir va Zuhra» va b.) qo'shiqni eslatuvchi she'rriy parchalar uchraydi.

3. «Bir bor ekan, bir yo'q ekan» boshlamasi va «murod-maqsadiga etibdi» yakunlanmasi ertaklarning an'anaviy belgisi hisoblanadi.

4. Xayoliy-fantastik tasvir ertaklar syujetida qo'llanadigan ustuvor usuldur.

5. Ertaklarning umumiy mazmunida IMF formulasi doimiy takrorlanadi. Har bir ertak I – inisial – boshlanma; M – medial – asosiy qism; F – final – yakunlanmadan iborat bo'ladi.

Ertaklarning miflardan ijod usulini o'zlashtirganligi haqida fikr yuritgan edik. Bu an'ana o'zbek xalq ertaklarining umumiy mazmunida bugungi kungacha saqlanib kelmoqda. Ehtimol, bu janr asarlarining yashovchanligini ta'minlagan asosiy xususiyat ham shundan iboratdir. Xalq o'z ertaklarida chegarasiz ravishda xayolot olamini kezib chiqadi.

Ya'ni ularda xalq fantaziyasi mahsuli bo'lgan chegara bilmay uydirmalar, transfigurasiya (bir shakldan ikkinchi shaklga o'tish) holatlari tinglovchini o'ziga jalb etadi. Vaholanki, ertak boshlanmalaridagi “Bir bor ekan, bir yo'q ekan, bir och ekan, bir to'q ekan, bo'ri bakovul ekan, tulki yasovul ekan...” (olimlar boshlanmadagi tarkibiy “ekan” qismlarning 20 ga yaqin bo'lishini belgilashgan) ibora va jumlar mutaxassislar fikricha, ertakda bayon qilingan voqealarning aslida umuman bo'lmagani va ro'y berishi mumkin emasligini anglatar ekan. Haqiqatan ham, dostonlarda biz bu mazmundagi boshlanma – zachinlarni uchratmaymiz. Shu bois odatga ko'ra dostonlardagi voqealar hayotda bo'lgan deb qabul qilinadi. Ertakda esa tamom boshqa holat hukm suradi. Chunki bu janr boshlanmasidagi “bor-yo'q”, “och-to'q” so'zlarining o'zi hikoya qilinayotgan voqeaga nisbatan shubha uyg'otadi. Ammo masalaning qiziq tomoni shundaki, voqea boshlanmasdan atayin shubha uyg'otishga bo'lgan harakat tinglovchiga deyarli ta'sir qilmaydi. Biz ertaklardagi uydirmalarga to'la ishonamiz, asar qahramonlarining taqdiriga befarq qaray olmaymiz, sevikli malika yoki cho'pon muvaffaqiyat qozonsa, bu g'alaba o'zimiznikidek quvonaveramiz. Xalq ertaklari mazmunida ijtimoiy, iqtisodiy, maishiy hayotning hamma masalalari o'z ifodasini topadi, desak xato bo'lmaydi. Shuning uchun ham er yuzining hamma mintaqalarida yashaydigan xalqlarda umumiy hayot tarzi yaqin bo'lgani sabab bir xil mazmundagi ertaklar ko'p uchraydi. Fransuz, ingliz, xitoy, yapon ertaklari aksariyat hollarda o'zbeklar ijodidagi bu janrdagi asarlar mazmunini takrorlaydi. Faqat fransuzlarda pishloq, uzum; xitoylarda guruch; o'zbeklarda tuxum yoki qatiq kabi narsalar farqi seziladi. Agar boshqa xalqlardagi ertaklar matnida shu yoki boshqa narsalar nomini milliy predmetlar bilan alishtirsak, ko'pincha, boshqa xalqlar namunalari ham o'zbekniki bo'ladi qoladi. Bu holat sababini avval qayd qilganimizdek, bir xalqdan ikkinchi xalqning o'zlashtirishi deb emas, umumiy hayot tarzining yaqinligi bilan asoslash ma'qulroqdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Afzalov M. Xalq ertaklarining tasnifi. O'zbek xalq ijodi. T: Fan.1967
2. Alisher Navoiy «Navodiru-sh-shabob». T: Fan. 1959
3. “Devonu lug'atit turk” o'zbek tilidagi nashri. “O'zbekiston Fanlar akademiyasi” nashriyoti. Toshkent, 1960.
4. Hamid Olimjon, “Oygul bilan Bahtiyor”. 1937.
5. Jumanazarov U. O'zbek folklori va tarixiy voqelik. T: O'qituvchi. 1959

Masalan, yoqut xalqidagi “Bekinmachoq”, ruslardagi “O'n ikki oy” (“Morozbobo”) va o'zbekdagi “Zumrad va Qimmat” ertaklarida voqea tugunidan tortib echimigacha bir xil yo'nalishda kechadi. Ammo bu asarlarning har biri bevosita o'sha xalq ijodi namunasi deb tan olinadi. O'zbek folklorshunosligi rivojiga munosib hissa qo'shgan Mansur Afzalov o'zbek xalq ertaklari yuzasidan ilmiy ish yozar ekan, bu janrning o'rganilishi tarixiga alohida to'xtagan. Olimning ma'lumot berishicha, o'zbek ertaklariga bo'lgan ilmiy e'tibor XIX asr ikkinchi yarmidan boshlangan. Bu o'rinda A.A.Kushakevich, N.Lapunova, A.Vasil'ev, A.N.Samoylovich, V.V.Bartold kabi bir qator ziyoli va taniqli olimlar ismlari keltirilgan. Shuningdek, «Farhod va Shirin», «Shirin qiz», «Samarqand», «Shahzoda Nazar Muhammad va Malika Nazarbibini», «Annamurod bova haqida», «Erni er qilgan xotin», «Donishmand Cho'pon» kabi afsona va ertaklar matnlarining yozib olinishi, dastlabki tadqiq qilish jarayoni haqida ma'lumotlar qayd etilgan. O'zbek ertaklari o'z vaqtida Miyon Buzruk Solihov, Hodi Zarifov, Xolid Rasul, Buyuk Karimov kabi olimlar tomonidan o'rganilgan. Keyinchalik bu faoliyatni K.Imomov, T.G'oziboev, G'.Jalolov, X.Egamov, H.Razzoqov, J.Yusupov kabi olimlar davom ettirishdi. Xalq tabiatan hamisha adolatni yoqlaydi, himoya qiladi. Ertaklar yaratilish jihatdan miflarga asoslansa, mavzuning tanlanishi, obrazlar tizimidagi yo'nalishlar, hayot muammolarini aks ettirishda adolat mezoniga bo'ysunadi. Qalloblik, vijdotsizlik, xiyonat, yolg'onchilik, ma'naviy nopoklik kabi illatlar doimiy ravishda qoralanadi. Mardlik, to'g'riso'zlik, mehnatsevarlik, iymonlilik, poklik fazilatlarini hurmat bilan tilga olinadi. Voqeaning tuguni ham hamisha ana shu fazilatlarini ulug'lash bilan echimini topadi. Mohir xalq farzandlari tomonidan o'ylab topilgan fantastik hodisalar, uydirma lavhalar, sehirli narsa-buyumlar, jodular, g'ayritabiiy hodisalar esa tom ma'noda yovuzlikning qoralanishi, ezgulikning maqtalishida poetik xomashyo sifatida foydalaniladi.

QONUN

**ВОЯГА ЕТМАГАНЛАР ҲУҚУҚЛАРИНИ ҲИМОЯ ҚИЛИШДА, УЛАР ЎРТАСИДА
НАЗОРАТСИЗЛИК ВА ҲУҚУҚБУЗАРЛИКЛАРНИ ОЛДИНИ ОЛИШДА ПРОКУРАТУРА
ОРГАНЛАРИНИНГ РОЛИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ МАСАЛАЛАРИ***Ибрагимов Диёрбек Шухрат ўғли**Бош прокуратура Академияси Қонунчилик ижроси устидан назоратни
ташкил этиш кафедраси кабинет мудир,
Ўзбекистон, Тошкент***УЛУЧШЕНИЕ РОЛИ ПРОКУРАТУРЫ В ЗАЩИТЕ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
И ПРЕДОТВРАЩЕНИИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ***Ибрагимов Диёрбек Шухрат ўғли**заведующий кабинета кафедры организации надзора за исполнением законодательства Академии Генеральной
прокуратуры Республики Узбекистан,
Республика Узбекистан, г. Ташкент***IMPROVING THE ROLE OF THE PROSECUTOR'S OFFICE IN PROTECTING THE RIGHTS
OF MINORS AND PREVENTING OUTSTANDING AND INFRINGEMENT AMONG MINORS***Diyorbek Shuhrat o'g'li Ibragimov**Head of the department for the organization of supervision of the implementation of legislation of the Academy of the
General Prosecutor's Office of the Republic of Uzbekistan,
Uzbekistan, Tashkent***АННОТАЦИЯ**

Мазкур мақолада вояга етмаганлар ҳақидаги қонунчилик ижроси устидан прокурор назоратининг аҳамияти, прокуратура органларининг вояга етмаганларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилишда, улар ўртасидаги назоратсизлик ва ҳуқуқбузарликлар содир этилишини олдини олишда тутган ўрни ёритилган. Шунингдек, соҳада мавжуд муаммо ва камчиликлар ҳамда уларни бартараф этишга қаратилган таклифлар илгари сурилган.

АННОТАЦИЯ

В данной статье подчеркивается важность прокурорского надзора за соблюдением законов в отношении несовершеннолетних и роль прокуратуры в защите прав несовершеннолетних и предотвращении правонарушений среди них. Также были выдвинуты существующие проблемы и недостатки этой сферы, а также предложения по их устранению.

ABSTRACT

This article emphasizes the importance of prosecutorial supervision over the observance of laws concerning minors and the role of the prosecutor's office in protecting the rights of minors and preventing misconduct and delinquency among them. The existing problems and shortcomings in this area, as well as proposals for their elimination were also put forward.

Калит сўзлар: вояга етмаганлар, прокурор назорати, вояга етмаганлар ўртасида назоратсизлик ва ҳуқуқбузарлик, ҳуқуқбузарликлар профилактикаси.

Ключевые слова: несовершеннолетних, прокурорский надзор, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, профилактики правонарушений.

Keywords: minors, prosecutor's supervision, neglect and delinquency among minors, prevention of offenses.

Маълумки, ўсиб келаётган ёш авлоднинг жисмоний ва маънавий камолоти ҳақида ғамхўрлик қилиш жамиятнинг асосий ва бирламчи вазифасидир. Зеро, ёшларни жамиятнинг бугунги ва эртанги куни, келажаги дея ардоқлашлари бежизга эмас. Шундай экан, уларни жисмонан соғлом, ақлан баркамол бўлишидан бутун жамият манфаатдор бўлиб, жамиятнинг ривожланиши ва тараққий

этиши кўп жиҳатдан ушбу омилга боғлиқдир. Ўзбекистон Республикасининг Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 24 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги “Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови” деб номланган маърузасида “Биз “Адолат – қонун

устуворлигида” деган тамойил асосида жамиятимизда қонунга ҳурмат, ҳуқуқбузарлик ҳолатларига муросазизлик ҳиссини кучайтиришга қаратилган ишларимизни жадал давом эттирамиз. Бу борада ҳуқуқбузарлик ҳолатларининг олдини олишга алоҳида эътибор қаратилади. Ҳуқуқни муҳофаза қилиш фаолиятида очиклик ва ошқораликни таъминлаш учун биз фуқаролик жамияти институтлари, оммавий ахборот воситалари ва аҳоли билан самарали ҳамкорликни кенг йўлга қўямиз”, деб қайд қилинди.

Бугунги кунда вояга етмаганларни миллий ва умуминсоний кадрлар руҳида тарбиялаш, уларнинг таълим, фан, маданият, санъат, соғлиқни сақлаш, ижтимоий ҳимоя, меҳнат ва бошқа соҳаларда қаролатилган ҳуқуқ ҳамда қонуний манфаатларини таъминлашга устувор вазифа сифатида қаралмоқда.

Мамлакатдаги деярли барча ҳуқуқни муҳофаза қилиш, маҳаллий ҳокимият ва ўзини ўзи бошқариш органлари таркибида ёшларни қўллаб-қувватлаш, уларнинг турли жинойт оқим ва ғоялар таъсирига тушиб қолишларининг олдини олиш, болалар ҳуқуқ ва манфаатларини муҳофаза этиш, жиноятчиликнинг олдини олишда яқиндан ёрдам кўрсатиш фаолиятига асос солинган[1].

Хусусан, Ўзбекистон Республикасининг “Прокуратура тўғрисида”ги қонунида прокуратура органларининг асосий вазифалари сифатида қонун устуворлигини таъминлаш, қонунийликни мустаҳкамлаш, фуқароларнинг ҳуқуқ ҳамда эркинликларини, жамият ва давлатнинг қонун билан қўриқланадиган манфаатларини, Ўзбекистон Республикаси конституциявий тузумини ҳимоя қилиш, ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш ва профилактика қилишдан иборатлиги белгилаб берилган[2]. Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Бош прокурорининг 11.09.2017 йилдаги “Вояга етмаганлар ҳақидаги қонунчилик ижроси устидан назорат фаолияти самарадорлигини ошириш тўғрисида”ги 139-сонли соҳавий Буйруғида вояга етмаганлар ҳақидаги қонунчилик ижроси устидан назорат соҳасида, қонунийликни мустаҳкамлаш, қонун устуворлигини таъминлаш, вояга етмаганларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш, вояга етмаганларнинг соғлиғини сақлаш соҳасида, вояга етмаганларнинг ижтимоий муҳофазаси соҳасида, вояга етмаганлар меҳнати муҳофазасига оид қонунчилик талабларига риоя қилиниши, вояга етмаганлар меҳнати муҳофазасига оид қонунчилик талабларига риоя қилиниши, етим болалар ва ота-она қарамоғидан маҳрум бўлган болаларни ҳимоя қилиш соҳасида, вояга етмаганлар ўртасида назоратсизлик ва ҳуқуқбузарликлар профилактикаси соҳасида қонунларга риоя этилиши прокуратура органларининг асосий вазифалари сифатида белгилаб берилди[3].

Ўзбекистон Республикасининг “Прокуратура тўғрисида”ги Қонуни ҳамда Бош прокурорнинг 139-сонли Буйруғига асосан прокуратура органлари томонидан вояга етмаганлар ҳақидаги қонунчилик соҳасида текшириш ўтказилади. Буйруққа асосан

меҳрибонлик уйлари, мактабгача таълим муассасалари, умумтаълим муассасалари, махсус мактаб ва интернатлар, лицей ва коллежлар, вояга етмаганлар ишлари бўйича идоралараро комиссиялар, вояга етмаганларга ижтимоий-ҳуқуқий ёрдам кўрсатиш Марказлари ва бошқа ташкилотлар соҳадаги текшириш объектлари ҳисобланади. Текшириш юқунлари бўйича соҳада аниқланган қонунбузилишларни бартараф этиш ва бундай ҳолларни бартараф этиш мақсадида тегишли прокурор назорати ҳужжатлари қўлланилади.

Таъкидлаш жоизки, прокуратура органлари томонидан 2020 йилнинг дастлабки ярмида вояга етмаганларнинг ижтимоий ҳимоя тўғрисидаги қонунчилик ижроси юзасидан – 47, бандлик ва меҳнат муносабатлари тўғрисида – 156, соғлиқни сақлаш тўғрисида – 74, фарзандликка олиш, ҳомийлик ва васийлик тайинлаш тўғрисида – 214, таълим тўғрисида – 104, давлат мулкнинг сақланиши ва бюджет маблағларининг сарфланиши тўғрисида – 77, ҳарбий хизматга тайёрлаш тўғрисида – 15, болалар қаровсизлиги ва назоратсизлигининг олдини олиш тўғрисида – 358 ва бошқа қонун ҳужжатлари ижроси юзасидан – 348 та текширишлар ўтказилган. Масалан, вояга етмаганлар таълими тўғрисида 104 та текшириш ўтказилган бўлса, текшириш якуни натижасида 7 та қонунга зид ҳужжатлар бекор қилинган. 136 та қонунга зид ҳужжатларга ўзгартириш киритилган. Шунингдек, прокурор қарори ва тақдимномаси бўйича 905 та шахс интизомий, 169 таси маъмурий, 6 таси эса моддий жавобгарликка тортилган. Бундан ташқари 418 та шахснинг, шу жумладан 137 та вояга етмаган шахсларнинг ҳуқуқлари тикланган.

Буларнинг барчаси мамлакатимизда вояга етмаганларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоя қилишда, уларнинг бузилган ҳуқуқларини тиклашда прокуратура органларининг роли муҳим эканлигини кўрсатиб туради.

Лекин, шундай бўлсада вояга етмаганлар томонидан турли хилдаги ҳуқуқбузарликлар, шу жумладан жиноятчилик содир этиш ҳолатлари ҳам учраб турибди. Вояга етмаганларнинг ҳуқуқ, эркинликлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш борасида амалга оширилаётган ишлар таҳлили шуни кўрсатмоқдаки, глобаллашув жараёнида вояга етмаганлар томонидан содир этилаётган ҳуқуқбузарликлар ва жиноятлар бўйича қатъий тартиб ва интизом билан ишлаш заруриятини юзага келтирмоқда.

Ўзбекистон Республикасининг “Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси тўғрисида”ги ва “Вояга етмаганлар ўртасида назоратсизлик ва ҳуқуқбузарликларнинг профилактикаси” тўғрисидаги Қонунлари, Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жиноятчиликка қарши курашиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори ва унга асосан тасдиқланган “Вояга етмаганлар ишлари бўйича идоралараро комиссиялар тўғрисида”ги Низом, Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ихтисослаштирилган ўқув-тарбия муассасалари

фаолиятини тубдан такомиллаштириш тўғрисида”ги Қарори, Ўзбекистон Республикаси Бош прокурорининг “Вояга етмаганлар ҳақидаги қонунлар ижроси устидан назорат фаолияти самарадорлигини ошириш тўғрисида”ги 139-сонли буйруғи каби норматив ҳужжатларнинг қабул қилиниши вояга етмаган ва ёшлар ўртасида ҳуқуқбузарликлар профилактикасининг ташкиллаштириш масалаларини белгилаб берди.

Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси бу – жинойатчиликни олдини олиш, қонун билан қўриқланадиган кадрятларнинг хавфсизлигини таъминлаш, ҳуқуқбузарликларнинг содир этиш сабаблари, уларни содир этишга имкон берадиган шарт-шароитларни аниқлаш ва уларни бартараф этишга қаратилган чора-тадбирлар йиғиндисидир[4].

Мамлакатимиз равнақининг эртанги куни ёшларнинг қўлида экан уларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш, таълим бериш, улар ўртасида ҳуқуқбузарликлар содир этилишини олдини олиш нафақат ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларнинг, балки ҳар бир шахснинг вазифаси сифатида қарасла кўзланган мақсадга эришишимиз мумкин.

Вояга етмаган, уюлмаган ёшлар билан ишлашга доир қонунлар ижросини назорат қилишда вояга етмаганлар билан шуғулланувчи маъсул республика ва маҳаллий идораларнинг ваколатларининг ҳаракатчан тизимидаги айрим идораларнинг маъсулиятини янада кучайтиришни замон талаб қилмоқда.

Тадқиқотлар натижасида вояга етмаганлар ҳуқуқбузарликларининг олдини олишнинг ташкилий ва ҳуқуқий чораларини белгилаш ва ҳал этишда бир қатор муаммолар мавжудлиги аниқланди. Ота-оналар томонидан фарзандларининг олий таълим муассасаларида таълим олишини педагогик назорат қилиш даражаси жуда сустлиги, қишлоқ жойларда таълим муассасаларининг етарли эмаслиги, ёшлар (18-30 ёш) билан шуғулланувчи давлат ва нодавлат ташкилотларининг маъсуллик даражасини белгиловчи ва уларга мажбурият юкловчи қонун нормаларининг ягона тизими мавжуд эмаслиги шулар жумласидандир.

Жамиятдаги барча ножўя ҳолатлар, жумладан, оиладаги нотинчлик, таълим муассасалари ишидаги ва бошқа соҳалардаги камчиликлар ёшларнинг нормал ривожланишига салбий таъсир кўрсатади. Ҳуқуқбузарлик содир этган ёшларнинг 62,2 фоизи бўш вақтларини кўчада ўтказишади.

Ёшлар ҳуқуқбузарликларининг олдини олиш тизимининг самарали ишлаши, биринчидан, профилактика хизматлари фаолиятининг тўғри ташкил этилишига, иккинчидан, уларнинг вазифалари аниқ белгилаб берилишига, учинчидан, ички ишлар идораларининг бошқа бўлинмалари ва жамоатчилик билан ўзаро ҳамкорликнинг самарали таъминланишига боғлиқ[6].

Биламизки, вояга етмаганлар ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар ва жамоат ташкилотларининг профилактик таъсири доирасига асосан ҳуқуқбузарлик содир этганидан кейин тушадилар. вояга етмаганларнинг ғайриижтимоий

ҳаракатларини дастлабки босқичда профилактика қилишга нисбатан юзаки ёндашиш ҳоллари ҳам афсуски учраб турибди. Ўзига хос профилактика чораларидан бири ҳуқуқбузарлик содир этаётган вояга етмаганларнинг ота-оналари (ҳомий ёки васийлар) билан ғайриқонуний хатти-ҳаракатлар содир этилишига йўл қўймаслик юзасидан ҳамкорликни тизимли равишда ташкил қилиш керак. Зеро, вояга етмаганларни тарбия қилишда биринчи навбатда уларнинг ота-оналарининг ўрни муҳим рол ўйнайди.

Вояга етмаганларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, улар ўртасида назоратсизлик ва ҳуқуқбузарликларни олдини олишда самарали ва тизимли вазифаларни белгилаб олиш зарур. Вояга етмаганларни қаровсизлиги ва назоратсизлигини олдини олиш чораларини янада такомиллаштириш мақсадида қуйидаги таклифларни илгари суришни мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз:

биринчидан, Ўзбекистон Республикасининг “Прокуратура тўғрисида”ги Қонунининг 4-моддаси “вояга етмаганлар ҳақидаги қонунлар ижроси устидан назорат” - деган банд билан тўлдирилиб, ушбу соҳа прокуратура органлари фаолиятининг асосий йўналишларидан бири сифатида алоҳида белгилаб қўйиш;

иккинчидан, Ўзбекистон Республикасининг Маъмурий жавобгарлик тўғрисидаги кодексининг 47-моддасини такрорий ҳуқуқбузарлик учун жавобгарликни назарда тутувчи иккинчи ва тўртинчи қисмлари билан тўлдириш ҳамда оғирроқ маъмурий жарима қўллаш, шу билан бирга 15 суткагача маъмурий қамоқ жазосини белгилаш;

учинчидан; касб-хунар коллежлари битирувчиларини иш билан таъминлаш, касбга ўргатиш ва қайта тайёрлаш, тадбиркорлик фаолиятига кенг жалб қилиш, вояга етмаганларнинг меҳнатини муҳофаза қилишга қаратилган тадбирларнинг ўз вақтида тўлиқ ва сифатли ижро этилиши устидан назоратни таъминлаш таъминлаш.

Прокуратура органлари томонидан вояга етмаганлар ҳақидаги қонунчилик ижроси устидан текширишлар ўтказилганда “Васийлик ва ҳомийлик тўғрисида”ги Қонуни 12-моддасига кўра, туман, шаҳар халқ таълими муассасалари фаолиятини методик таъминлаш ва ташкил этиш бўлимлари ўз ваколатлари доирасида етим болалар ва ота-онасининг қарамоғидан маҳрум бўлган болалар ҳақидаги маълумотларнинг ахборот базасини юритиш белгиланган бўлсада, амалиётда етим болалар ва ота-онасининг қарамоғидан маҳрум бўлган болалар ҳақидаги маълумотларнинг ахборот базасини шакллантириш ишлари йўлга қўйилмаганлик ҳолатлари аниқланган. Шу сабабли, ҳисоботдаги тафовутлар ва қарама-қаршиликларга йўл қўймаслик учун ҳамда ота-она қаровисиз қолган вояга етмаганларни ўз вақтида аниқлаш, уларга васий ва ҳомий тайинлаш масалалари пайсалга солинмасдан, ўз вақтида амалга оширилишини таъминлаш учун етим болалар ва ота-онасининг қарамоғидан маҳрум бўлган болалар ҳақидаги ягона ва марказлашган маълумотлар (ҳисобот) юритиш механизмини бевосита туман халқ таълими бўлими

хузуридаги “Васийлик ва ҳомийлик”, туман ИИБ, маҳалла ва оилани кўллаб-қувватлаш бўлими, мактабгача таълим муассасалари, тиббий

муассасалар тизимида амалда жорий этиш мақсадга мувофиқ бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Умаров Т.А. Ота-она қарамоғисиз қолган болаларнинг ҳуқуқларини ҳимоялашда кураторлик функцияларини такомиллаштиришнинг долзарб муаммолари. Болаларни ижтимоий ҳимоя қилиш: кураторлик функцияларини такомиллаштириш истиқболлари. Илмий-амалий конференция материаллари. – Т.: 2007 йил, 56-бет.
2. Ўзбекистон Республикасининг “Прокуратура тўғрисида”ги Қонуни. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси, 23.01.2020 й., 03/20/603/0071-сон.
3. Ўзбекистон Республикаси Бош прокурорининг 2017 йил 11 сентябрдаги «Вояга етмаганлар ҳақидаги қонунчилик ижроси устидан назорат фаолияти самарадорлигини ошириш тўғрисида»ги 139-сонли буйруғининг 7.4 б.
4. Воеводина Татьяна Геннадьевна, Прокурорский надзор за исполнением законов о несовершеннолетних. Монография. МЦНП «Новая наука» – Петрозаводск, 2019. – 85с.
5. Д.Абдуллаева. Ёшлар ҳуқуқбузарлиги унинг олдини олиш чоралари. // *Huquq va burch* 2012 йил 11-сон. www.huquqburch.uz.

ҒАРБ МАМЛАКАТЛАРИ ҲУҚУҚ ТИЗИМИДА “ULTRA VIRES” ДОКТРИНАСИ**Рамзбек Курбонов***Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги ҳузуридаги
Ҳуқуқий сиёсат тадқиқот институти бош маслаҳатчиси,
Ўзбекистон, Toshkent***ДОКТРИНА «ULTRA VIRES» В ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ ЗАПАДНЫХ СТРАН****Рамзбек Курбонов***главный консультант Исследовательского института правовой политики при Министерстве юстиции
Республики Узбекистан,
Республика Узбекистан, г. Ташкент***DOCTRINE "ULTRA VIRES" IN THE LEGAL SYSTEM OF WESTERN COUNTRIES****Ramzбек Kurbonov***senior consultant Research Institute of Legal Policy under the Ministry of Justice of the Republic of Uzbekistan,
Uzbekistan, Tashkent***АННОТАЦИЯ**

Мақолада ривожланган ғарб мамлакатлари ҳуқуқ тизимида *ultra vires* доктринасининг тушунчаси, моҳияти ва аҳамияти таҳлил этилади. Хусусан мақолада АҚШ, Буюк Британия, Ирландия, Канада ҳамда Австралия каби мамлакатларнинг ҳуқуқ тизимида мазкур доктринанинг қўлланилиш соҳалари, истиснолар ҳамда қўллашнинг ўзига хос хусусиятлари ёритилган. Шунингдек, мақолада мазкур доктринани Ўзбекистон ҳуқуқ тизимида жорий қилиш истикболлари таҳлил қилиниб, шу аснода тегишли назарий-ҳуқуқий таклифлар илгари сурилган.

АННОТАЦИЯ

В статье анализируются понятие, сущность и значение доктрины *ultra vires* в правовой системе развитых западных стран. В частности, в статье описываются сферы применения данной доктрины, исключения и особенности применения данной доктрины в правовой системе таких стран, как США, Великобритания, Ирландия, Канада и Австралия. В статье также анализируются перспективы внедрения данной доктрины в правовую систему Узбекистана, выдвигаются соответствующие теоретические и правовые предложения.

ABSTRACT

The article analyzes the concept, essence and significance of the *ultra vires* doctrine in the legal system of developed Western countries. In particular, the article describes the scope of application of this doctrine, exceptions and features of the application of this doctrine in the legal system the United States, Great Britain, Ireland, Canada and Australia. The article also analyzes the prospects for the introduction of this doctrine into the legal system of Uzbekistan, puts forward the corresponding theoretical and legal proposals.

Калит сўзлар: доктрина, *ultra vires*, ўз ўзидан ҳақиқий эмаслик, кўзбўямачилик учун тузилган битим, ваколатдан ташқари ҳаракат қилиш, ҳуқуқий оқибатлар, корпоратив ҳуқуқ, конституцион ҳуқуқ, маъмурий ҳуқуқ, тадбиркорлик фаолияти, ҳуқуқ лаёқати, Estoppel.

Ключевые слова: доктрина, *ultra vires*, ничтожность, притворная сделка, превышение полномочий, правовые последствия, корпоративное право, конституционное право, административное право, предпринимательская деятельность, правоспособность, Estoppel.

Keywords: doctrine, *ultra vires*, nullity, quasi-contract, abuse of authority, legal consequences, corporate law, constitutional law, administrative law, business, legal capacity, Estoppel.

Ultra vires лотин тилида “ваколатлар доирасидан ташқарида” маъносини англатиб, англо-саксон ҳуқуқ тизимида махсус ваколат талаб қиладиган, бироқ ваколат доирасидан ташқарига чиққан ҳолда амалга оширилган ҳаракатни англатади.

Ақсинча, ваколатлар доирасида амалга оширилган ҳаракатга нисбатан *Intra vires* (“ваколатлар доирасида”) атамаси қўлланилади. Ваколатлар доирасидан ташқарига чиққан ҳолда амалга оширилган ҳаракатлар ҳақиқий эмас, яъни умумий қоидага кўра, ҳуқуқий оқибатлар келтириб

чиқармайди, ваколатлар доирасида содир этилган ҳаракат эса ҳақиқий ҳисобланади.

Ultra vires доктринаси корпоратив ҳуқуқ, конституциявий ҳуқуқ ҳамда маъмурий ҳуқуқ соҳаларида қўлланилади.

Жумладан, корпоратив ҳуқуқда *Ultra vires* доктринаси юридик шахс ҳамда юридик шахс ташкил этмаган ҳолда фаолият юритадиган хўжалик юритувчи субъектларнинг ҳуқуқ лаёқати, яъни маълум бир юридик оқибатлар келтириб чиқарувчи ҳаракатларни ёки маълум бир фаолият турини амалга ошириш ҳуқуқига нисбатан қўлланилади.

Конституциявий ҳуқуқда *Ultra vires* доктринаси турли даражадаги давлат органларининг (қандай давлат органлари, қандай ваколатларга эга) ваколатларидан келиб чиққан ҳолда қўлланилади.

Маъмурий ҳуқуқда мазкур доктрина давлат ҳокимияти органларининг ўз ваколатлари доирасида қабул қилган актлари қонуний кучга эга бўлиши учун қандай давлат органлари билан келишиши лозимлиги нуқтаи назаридан ўрганилади.

Қуйида доктринанинг қўлланилиши соҳаларига батафсилроқ тўхталиб ўтаемиз.

Корпоратив ҳуқуқда *Ultra vires* доктринаси орқали юридик шахс ёки юридик шахс ташкил этмаган ҳолда хўжалик фаолиятини юритувчи субъектларнинг ҳуқуқ лаёқати ушбу субъектларнинг таъсис ҳужжатларида (таъсис шартномаси, устав), мазкур субъектларнинг фаолиятини тартибга солувчи махсус қонун ҳамда қонун ости меъёрий ҳужжатларида белгиланган ваколатлардан ташқарига чиққан ҳолда амалга оширилган хатти-ҳаракатларга нисбатан қўлланилади. Мазкур хатти-ҳаракатлар низоли ёки ўз-ўзидан ҳақиқий эмас деб ҳисобланади.

Жумладан:

1. Ваколат доирасидан ташқарига чиқаётган шартномалар, мазкур шартномаларнинг тузилиши ва амалга оширилиши учун юридик шахснинг барча таъсисчилари (акциядорлари) ва юридик шахс ташкил этмаган ҳолда фаолият юритувчи субъектларнинг ваколатли шахслари томонидан маъқулланган тақдирда ҳам амалга оширилишига йўл қўйилмайди;

2. *Estoppel*¹ доктринаси шартнома бўйича ўз мажбуриятларини тўлиқ бажарган тарафни иккинчи тарафнинг *ultra vires* доктринаси ҳимоясидан фойдаланишини истисно этади;

3. Шартнома мажбуриятлари бажарилган тақдирда, манфаатдор шахснинг *ultra vires* доктринаси ҳимоясидан фойдаланишига йўл қўйилмайди;

4. Шартномавий мажбуриятларни тўлиқ бажариш имкони мавжуд бўлган тақдирда, *ultra vires* доктринаси ҳимоясидан фойдаланмаслик талаби шартнома тарафларининг ҳар қайсиси томонидан тақдим қилиниши мумкин;

5. Шартномавий мажбуриятлар бир тараф томонидан қисман бажарилиб, *Estoppel* доктринаси ҳимоясидан фойдаланиш имконияти мавжуд бўлмаса, ушбу тарафга судга шартномани кўзбўямачилик битими деб топишга доир даъво аризаси билан мурожаат қилиш ҳамда бой берилган фойдани ундириш ҳуқуқи қафолатланади;

6. Юридик шахс ёки юридик шахс ташкил этмаган ҳолда фаолият юритувчи хўжалик юритувчи субъектнинг мансабдор шахси ёки вакили (ваколат берилган шахс) томонидан фуқаролик ҳуқуқий қонун нормаларининг бузилишига йўл қўйилган

тақдирда, ваколат берувчи шахслар *ultra vires* доктринаси ҳимоясидан фойдаланиш ҳуқуқига эга эмас.

Ҳозирги замонда ривожланган Ғарб мамлакатларида амалга оширилган ислохотлар *ultra vires* доктринасининг қўлланилиш доирасини сезиларли даражада қисқартириб, мазкур доктрина фақатгина нотижорат ташкилотлари, шу жумладан давлат томонидан қўллаб-қувватланадиган ижтимоий тадбиркорлик субъектларига нисбатан аҳамиятга эга.

Жумладан, АҚШнинг баъзи штатларида *ultra vires* доктринаси қуйидаги фаолият турлари билан боғлиқ ҳолларда қўлланилади:

1. Хайрия ҳамда сиёсий тадбирларни молиялаштиришга йўналтирилган маблағлар;

2. Кафолат;

3. Компаниялар томонидан бошқарув органлари ходимлари ҳамда яққа тартибдаги ёки коллегиял ижро этувчи органларга қарз бериш;

4. Нафақалар, бонуслар, акцияларнинг опцион режалари, ишдан бўшаш нафақаси ҳамда бошқа имтиёзлар;

5. Бошқа хўжалик юритувчи субъектларнинг улушларини сотиб олиш;

6. Бошқа хўжалик юритувчи субъектлар сафига таъсисчи сифатида кириш.

Тарихан Буюк Британиядаги барча компаниялар *ultra vires* доктринасининг таъсири остида бўлиб, компания таъсис ҳужжатларида белгиланган мақсадлардан ташқаридаги ҳар қандай ҳаракатлар ваколатлар доирасидан ташқарида содир этилгани боис ҳақиқий эмас деб ҳисобланган[1]. Бу ҳолат, ўз навбатида, тадбиркорлик фаолиятини юритишда ортикча чеклашларга ҳамда компанияларнинг таъсис ҳужжатларида жуда кенг мақсадлар ҳамда жуда кўп турдаги фаолият турларини кўрсатиб ўтишни тақозо этган.

Бундай ҳолат 1985 йилда “Компаниялар тўғрисида”ги Қонун (*Companies Act, 1985*) қабул қилинишига қадар сақланиб қолган, бироқ мазкур қонуннинг қабул қилиниши билан *ultra vires* доктринасининг тижорат ташкилотларига нисбатан қўлланилиши доираси анча торайган. Ҳозирда мазкур муносабатлар “Компаниялар тўғрисида”ги 2006 йилги Қонуннинг (*Companies Act, 2006*) 31- ва 39-моддалари билан билан тартибга солинади ва ушбу нормалар ҳам корпоратив ҳуқуқда *ultra vires* доктринасининг қўлланилиш доирасини анча торайтиради[2].

Ҳозирда мазкур доктрина асосан хайрия ташкилотларига нисбатан ваколат доирасидан ташқарида содир этилган ҳаракатнинг амалга оширилишини олдини олиш мақсадида суд томонидан акциядорнинг аризасига кўра қўлланилади.

Қўллаб мамлакатларда, жумладан, Австралияда компанияларнинг жисмоний шахслар билан баравар ҳамда қўшимча равишда компания сифатида ҳуқуқ лаёқатига эга бўлиши, қолаверса *ultra vires* хатти-ҳаракатларнинг ўз-ўзидан ҳақиқий эмаслиги назарда тутилган.

¹en.wikipedia.org/wiki/Estoppel – англосаксон (умумий) ҳуқуқ тизимида суд томонидан маълум бир шахсга, маълум бир шароитларда у ёки бу ҳуқуқдан фойдаланиш ҳуқуқини тақиқлашдир.

Конституциявий ҳуқуқда, жумладан, Канада ҳамда АҚШ Конституцияларида давлат бошқаруви олий органлари билан маҳаллий давлат бошқаруви органларининг ваколат доиралари турлича белгиланган, шунга кўра ўз ваколатлари доирасидан ташқарида ҳаракат қилиш *ultra vires* доктринаси таъсири доирасига тушади.

Қолаверса, давлат ҳокимияти органларининг, шу жумладан олий давлат бошқаруви органларининг ўз ваколатлари доирасидан ташқари ҳаракат қилишлари *ultra vires* доктринасининг таъсири доирасига тушади.

Ирландия Конституциясининг 15.2-моддасига кўра, Парламент (Oireachtas) Ирландия Республикасидаги ягона қонун чиқарувчи органдир, лекин Парламент томонидан қонунда белгилаб берилган сиёсат ҳамда тамойилларни амалга ошириш ҳамда ривожлантириш мақсадида бошқа органлар қонун ости меъёрий ҳужжатларни қабул қилишга ҳақли. Бироқ бошқа органлар парламент томонидан белгилаб берилган сиёсат ҳамда тамойиллардан ташқари янги сиёсат ва тамойилларни ишлаб чиқишга ҳақли эмас. Парламент томонидан қонунчиликнинг бирон-бир йўналиши бўйича сиёсатни ва тамойилларни белгилаш ваколатини бошқа органга бериш Конституцияга зиддир, бироқ Ирландия конституциявий ҳуқуқда парламентнинг қонун доирасида ҳаракатланиши презумпцияси белгиланганини инобатга олган ҳолда, акси исботланмагунча, парламент томонидан қабул қилинган ҳар қандай қонуннинг Конституцияга мувофиқлиги фарз қилинади. Шунга кўра, давлат сиёсатини белгилашга қаратилган, парламентдан бошқа давлат органлари томонидан ишлаб чиқилган норматив-ҳуқуқий ҳужжатлари *ultra vires* доктринаси таъсирига тушади.

Буюк Британия конституциявий ҳуқуқда ҳозирда бундай ҳолатлар қузатилмаса-да, *ultra vires* доктринаси парламент билан қилинмаган ҳолда қирол томонидан қабул қилинган қонун ҳужжатларига нисбатан қўлланилган.

Маъмурий ҳуқуқда, норматив-ҳуқуқий ҳужжат *ultra vires* доктринаси нуқтаи назаридан суд

томонидан тор маънода ёки кенг маънода кўриб чиқилиши мумкин. Қонун ости меъёрий ҳужжат *ultra vires* доктринаси нуқтаи назаридан тор маънода кўриб чиқилганда қарор қабул қилган шахсинг тегишли ваколатга эга эканлиги ёки тегишли ҳужжатни қабул қилишнинг қонунда белгиланган тартиб-таомилига амал қилинганлиги нуқтаи назаридан баҳо берилади.

Қонун ости меъёрий ҳужжат кенг маънодаги *ultra vires* доктринаси нуқтаи назаридан ҳокимият ваколатларини суиистеъмол қилиш (масалан, виждонсизлик, асослангилмаганлик) ёки маъмурий тартиб-таомиллардан атайин фойдаланмаслик (масалан, бошқанинг буйруғига биноан ёки давлат сиёсатига зид равишда ҳаракатланиш) ҳолатлари юзага келганда, кўриб чиқилади.

Ҳар иккала ҳолатда ҳам талаби қаноатлантирилган манфаатдор шахсга бузилган ҳуқуқларини ҳимоя қилишнинг турли воситалари (усуллари) таъминланади.

Демак, кўринадики, мазкур доктрина ғарб мамлакатлари ҳуқуқ тизимига киритилган вақтидаги аҳамиятини ҳозирда қисман йўқотган бўлсада, бироқ ўз ўрнига эга ва бозор иқтисодиётини тўла шакллантириш йўлидан бораётган давлатлар ҳуқуқшунослари учун таҳлил қилиш ва миллий қонунчиликка киритиш нуқтаи назаридан ўрганиш предметини ташкил этиши мумкин.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 5 апрелдаги “Ўзбекистон Республикасининг фуқаролик қонунчилигини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Ф-5464-сон фармойиши ижроси юзасидан янги таҳрирдаги[3] Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик кодекси ва фуқаролик қонунчилигини такомиллаштиришга қаратилган бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар лойиҳаларини ишлаб чиқилаётган бир вақтда мазкур доктрина миллиё ҳуқуққа жорий этиш масаласини назарий – ҳуқуқий жиҳатдан ўрганиб чиқиш янада муҳим аҳамият касб этади.

Адабиётлар рўйхати:

1. Gilani, Syed Raza Shah, The 'Doctrine of Ultra Vires' and its Subsequent Development in the Frame Work of Company Law (October 1, 2011). Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=1936728> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.1936728>
2. www.legislation.gov.uk > 2006
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 5 апрелдаги “Ўзбекистон Республикасининг фуқаролик қонунчилигини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” Ф-5464-сонли фармойиши // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси URL: <https://lex.uz/docs/4272621>

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

«ИНТЕРНАУКА»

Научный журнал

№30(159)
Август 2020

В авторской редакции
Мнение авторов может не совпадать с позицией редакции

Издательство «Интернаука»
125424, Москва, Волоколамское шоссе, д. 108, цокольный этаж,
помещение VIII, комн. 4, офис 33
E-mail: mail@internauka.org

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3

16+



Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС77-66291 от 01 июля 2016 г.